

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA EDUKACJI Wczesnoszkolnej

**SZKOŁA PODSTAWOWA nr 3
im. 1 Pułku Ułanów Krechowieckich
w Augustowie**

Rok szkolny 2019/2020

Opracował zespół w składzie:

Barbara Folejewska, Elżbieta Drossel–Chilimoniuk, Barbara Tomczuk–Pugacz, Urszula Kuczyńska, Iwona Czaja, Urszula Kozakiewicz, Ewa Szyper, Krystyna Wierzbička, Elżbieta Granacka, Bożena Tomkiewicz, Elżbieta Piekarska, Anna Beata Karpińska, Alicja Kulik

Data modyfikacji dokumentu: sierpień 2019 r.

„Starajcie się, aby dziecko zawsze miało okazję do jakiegoś sukcesu” - C. Freinet

ROZDZIAŁ I

WYMAGANIA EDUKACYJNE

I. Przedmiotowy system oceniania jest zgodny z:

1. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej... (klasy I – III).
2. Statutem Szkoły Podstawowej nr 3 im. 1 Pułku Ułanów Krechowieckich w Augustowie.

II. Wymagania edukacyjne:

1. Wymagania edukacyjne formułowane są na dwóch poziomach:
 - a) podstawowym (P)
 - b) ponadpodstawowym (PP) i znajdują się w planach wynikowych
2. Nauczyciel na początku roku informuje uczniów oraz ich rodziców o szczegółowych wymaganiach edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej oraz z realizowanego przez siebie programu nauczania i standardów egzaminacyjnych.
3. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie orzeczenia lub opinii PPP dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe.

EDUKACJA POLONISTYCZNA – KLASA I

STOPIEŃ OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI	WYMAGANIA EDUKACYJNE			
	CZYTANIE	SŁUCHANIE, MÓWIENIE	PISANIE	KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE
CELUJĄCY (6)	Uczeń: - opracowany w toku zajęć tekst czyta płynnie, bezbłędnie, wyraziście; - czyta głośno i cicho ze zrozumieniem; - bezbłędnie odczytuje zakodowane informacje; - czyta samodzielnie wybrane książki;	Uczeń: - słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia w różnych sytuacjach życiowych - wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji - słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela - wypowiada się zdaniami na temat utworu literackiego, ilustracji, własnych przeżyć; - odpowiada na pytania zdaniami; - układa i zapisuje zdania, zawsze stosuje	Uczeń: - dokładnie odtwarza kształty wszystkich liter i ich połączenia w wyrazach; - bezbłędnie przepisuje zdania; - bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania; - przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; - zawsze rozpoczyna zdanie wielką literą; - korzysta ze słownika ortograficznego i różnych źródeł informacji; - wykorzystuje nabyte umiejętności do	Uczeń: - posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie; - bezbłędnie dzieli wyrazy na sylaby i głoski;

		właściwy szyk wyrazów w zdaniu; - bezbłędnie odtwarza z pamięci teksty dla dzieci;	rozwiązywania problemów i odkrywania świata;	
BARDZO DOBRY (5)	Uczeń: - znany tekst czyta zdaniami, ze zrozumieniem; - odczytuje zakodowane informacje;	Uczeń: - zazwyczaj słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia w różnych sytuacjach życiowych; - zazwyczaj wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji, - zazwyczaj słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez n-la; - odpowiada zdaniem na pytanie; - układa i zapisuje proste zdanie stosując właściwy szyk wyrazów w zdaniu; - odtwarza z pamięci teksty dla dzieci;	Uczeń: - stosuje prawidłowy kształt liter i ich połączenia w wyrazach; - pismo mieści się w liniaturze; - przepisuje zdania (dopuszczalny 1 błąd ortograficzny); - zazwyczaj pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania (dopuszczalny 1 błąd ortograficzny); - zazwyczaj przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; - zazwyczaj rozpoczyna zdanie wielką literą;	Uczeń: - posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie; - dzieli poznane wyrazy na sylaby i głoski;
DOBRY (4)	Uczeń: - znany tekst czyta wyrazami; - odczytuje niektóre zakodowane informacje;	Uczeń: - przeważnie słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia w różnych sytuacjach życiowych; - przeważnie wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; - przeważnie słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez n-la; - odpowiada na pytanie zdaniem lub wyrazem; - układa i zapisuje proste, krótkie zdanie; - odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, popełniając drobne błędy;	Uczeń: - nie zawsze stosuje prawidłowy kształt liter i ich połączenia w wyrazach; - pismo mieści się w liniaturze; - przepisuje zdania (dopuszczalne 2 - 3 błędy ortograficzne); - pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania (dopuszczalne 2- 3 błędy ortograficzne); - przeważnie przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; - przeważnie rozpoczyna zdanie wielką literą;	Uczeń: - posługuje się określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie; - dzieli niektóre wyrazy na sylaby i głoski;
DOSTATECZNY (3)	Uczeń: - znany tekst czyta sylabami; - niektóre wyrazy głośkuje; - odczytuje zakodowane informacje z pomocą nauczyciela;	Uczeń: - nie zawsze słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia w różnych sytuacjach życiowych - nie zawsze wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; - nie zawsze słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela; - odpowiada na pytania wyrazami; - układa i zapisuje proste zdanie z pomocą nauczyciela; - odtwarza z pamięci fragmenty tekstów dla dzieci;	Uczeń: - błędnie odtwarza kształt liter i niestarannie łączy je w wyrazach; - pismo zwykle nie mieści się w liniaturze; - przepisuje zdania (dopuszczalnych jest 4–5 błędów ortograficznych) - pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania (dopuszczalnych jest 4–5 błędów ortograficznych); - nie zawsze przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; - nie zawsze rozpoczyna zdanie wielką literą;	Uczeń z pomocą nauczyciela: - posługuje się określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie; - dzieli krótkie wyrazy na sylaby i głoski;

DOPUSZCZAJĄCY (2)	Uczeń: - znany tekst czyta głośkując; - nie zawsze odczytuje zakodowane informacje z pomocą nauczyciela;	Uczeń: - ma problem ze słuchaniem wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia w różnych sytuacjach życiowych; - ma problem z wykonywaniem zadań według usłyszanej instrukcji; - ma problem ze słuchaniem lektur i innych tekstów czytanych przez n-la; - odpowiada na pytania w formie przeczącej lub twierdzącej lub wyrazami, popełnia błędy językowe; - nie zawsze ułoży i zapisze proste zdanie z pomocą nauczyciela; - odtwarza z pamięci bardzo krótkie fragmenty tekstów dla dzieci;	Uczeń: - błędnie odtwarza kształt i proporcje liter i niestarannie łączy je w wyrazach, przepisuje tekst odwzorowując litera po literze; - pismo zwykle nie mieści się w liniaturze; - przepisuje zdania (dopuszczalnych jest 6 – 7 błędów ortograficznych) - pisze z pamięci wyrazy i zdania i ze słuchu (dopuszczalnych jest 6–7 błędów ortograficznych). - ma problem z przestrzeganiem poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; - często popełnia błędy rozpoczynając zdanie;	Uczeń nie zawsze nawet z pomocą nauczyciela: - posługuje się określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie; - dzieli krótkie wyrazy 3-4 literowe na sylaby i głoski;
NIEDOSTATECZNY (1)	Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie nauczania.			

EDUKACJA POLONISTYCZNA – KLASA II

STOPIEŃ OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI	WYMAGANIA EDUKACYJNE			
	CZYTANIE	SŁUCHANIE, MÓWIENIE	PISANIE	KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE
CELUJĄCY (6)	Uczeń: - czyta płynnie i poprawnie teksty bez wcześniejszego przygotowania; - czyta głośno i cicho ze zrozumieniem; - wyszukuje w tekście potrzebne informacje; - bezbłędnie odczytuje zakodowane informacje;	Uczeń: - wypowiada się zdaniami na temat utworu literackiego, ilustracji, własnych przeżyć; - odpowiada na pytania zdaniami; - redaguje i zapisuje wypowiedzi kilkudzaniowe, opis, życzenie, zaproszenie; - bezbłędnie odtwarza z pamięci teksty dla dzieci; - wyróżnia wszystkich bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń; - wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji;	Uczeń: - stosuje prawidłowy kształt liter i ich połączenia w wyrazach; - pismo mieści się w liniaturze; - zna reguły pisowni wyrazów z „ó” i „rz” – wymiennym i stosuje je w praktyce; - bezbłędnie przepisuje zdania; - bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu proste zdania;	Uczeń: - posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, samogłoska, spółgłoska, sylaba, wyraz, zdanie; - bezbłędnie dzieli wyrazy na sylaby i głoski, oddziela wyrazy w zdaniach, zdania w tekście; - bezbłędnie rozpoznaje w prostych zdaniach rzeczownik, czasownik; - bezbłędnie stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu; - bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej litery;
BARDZO DOBRY (5)	Uczeń: - czyta płynnie i poprawnie znane teksty; - czyta głośno i cicho ze zrozumieniem;	Uczeń: - wypowiada się zdaniami na temat utworu literackiego, ilustracji, własnych przeżyć; - odpowiada na pytania zdaniami; - redaguje i zapisuje krótką wypowiedź	Uczeń: - stosuje prawidłowy kształt liter i ich połączenia w wyrazach; - pismo mieści się w liniach; - zna reguły pisowni wyrazów z „ó” i	Uczeń: - posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, samogłoska, spółgłoska, sylaba, wyraz, zdanie; - dzieli wyrazy na sylaby i głoski, oddziela

	- wyszukuje w tekście potrzebne informacje; - bezbłędnie odczytuje zakodowane informacje;	(opis, życzenie, zaproszenie); - odtwarza z pamięci teksty dla dzieci; - wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń; - wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji;	„rz” – wymiennym; - przepisuje zdania (dopuszczalny 1 błąd ortograficzny); - pisze z pamięci i ze słuchu proste zdania (dopuszczalny 1 błąd ortograficzny);	wyrazy w zdaniach, zdania w tekście; - rozpoznaje w prostych zdaniach rzeczownik, czasownik; - stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu; - porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery;
DOBRY (4)	Uczeń: - czyta zdaniami nie zawsze płynnie; - popełnia nieliczne błędy; - nie zawsze rozumie czytany tekst; - odczytuje niektóre zakodowane informacje; - wyróżnia bohaterów utworu literackiego;	Uczeń: - odpowiada na pytanie prostym zdaniem lub wyrazem; - układa i zapisuje proste, krótkie zdania na określony temat; - odtwarza z pamięci teksty dla dzieci popełniając drobne błędy; - rozpoznaje bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń; - wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji popełniając drobne błędy;	Uczeń: - nie zawsze stosuje prawidłowy kształt liter i ich połączenia w wyrazach; - pismo mieści się w liniaturze; - przepisuje zdania (dopuszczalne 2-3 błędy ortograficzne); - pisze z pamięci i ze słuchu proste zdania (dopuszczalne 2-3 błędy ort.);	Uczeń: - posługuje się określeniami: głoska, litera, samogłoska, spółgłoska, sylaba, wyraz, zdanie; - dzieli niektóre wyrazy na sylaby i głoski, nie zawsze oddziela wyrazy w zdaniach, zdania w tekście; - nie zawsze rozpoznaje w prostych zdaniach rzeczownik, czasownik; - stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu; - nie zawsze poprawnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery;
DOSTATECZNY (3)	Uczeń: - czyta znany tekst wyrazami, sylabami, dłuższe wyrazy głosuje; - czyta popełniając błędy; - rozumie czytane teksty po uprzednim; ukierunkowaniu przez nauczyciela; - odczytuje zakodowane informacje z pomocą nauczyciela;	Uczeń: - odpowiada na pytania wyrazami; - z pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste, krótkie zdania na określony temat; - odtwarza z pamięci fragmenty tekstów dla dzieci; - wyróżnia niektórych bohaterów utworu literackiego, opowiada wydarzenia; - wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji popełniając błędy;	Uczeń: - ma trudności z odtwarzaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń; - pismo zwykle nie mieści się w liniaturze; - przepisuje zdania (dopuszczalnych jest 4–5 błędów ortograficznych) - pisze z pamięci i ze słuchu proste zdania (dopuszczalnych jest 4–5 błędów ortograficznych);	Uczeń z pomocą nauczyciela: - posługuje określeniami: głoska, litera, samogłoska, spółgłoska, sylaba, wyraz, zdanie; - dzieli wyrazy na sylaby i głoski, oddziela wyrazy w zdaniach, zdania w tekście; - rozpoznaje w prostych zdaniach rzeczownik, czasownik; - nie zawsze poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu; - porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery popełniając błędy;
DOPUSZCZAJĄCY (2)	Uczeń: - czyta znany tekst sylabami, dłuższe wyrazy głosuje; - czyta popełniając błędy; - czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania; - nie zawsze odczytuje	Uczeń: - nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego rozwiniętego; - nie zawsze z pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste, krótkie zdania na określony temat; - odtwarza z pamięci fragmenty tekstów dla dzieci;	Uczeń: - błędnie odtwarza kształt i proporcje liter i niestarannie łączy je w wyrazach; - przepisuje tekst odwzorowując litera po literze; - pismo zwykle nie mieści się w liniaturze; - przepisuje zdania (dopuszczalnych jest 6-7 błędów ortograficznych)	Uczeń nie zawsze nawet z pomocą nauczyciela: - posługuje określeniami: głoska, litera, samogłoska, spółgłoska, sylaba, wyraz, zdanie; - dzieli wyrazy na sylaby i głoski, oddziela wyrazy w zdaniach, zdania w tekście; - rozpoznaje w prostych zdaniach rzeczownik, czasownik;

	zakodowane informacje z pomocą nauczyciela;	- wykonuje zadanie według usłyszaney instrukcji liczne błędy;	- pisze z pamięci i ze słuchu proste zdania (dopuszczalnych jest 6 – 7 błędów ortograficznych);	- stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu; - porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery;
NIEDOSTATECZNY (1)	Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie nauczania.			

EDUKACJA POLONISTYCZNA – KLASA III

STOPIEŃ OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI	WYMAGANIA EDUKACYJNE			
	CZYTANIE	SŁUCHANIE, MÓWIENIE	PISANIE	KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE
CELUJĄCY (6)	Uczeń: - różne teksty czyta płynnie, bezbłędnie, wyraziście; - uwzględnia zmiany siły i tonu głosu, znaki interpunkcyjne; - czyta głośno i cicho ze zrozumieniem; - samodzielnie wyszukiuje wszystkie informacje w tekstach na podany temat;	Uczeń: - wypowiada się rozwiniętymi zdaniami na różne tematy ; - odpowiada na pytania zdaniami i zadaje pytania; - redaguje kilkuzdaniową wypowiedź (5-6 zdań) na określony temat, krótkie opowiadanie, opis, list, zaproszenie, życzenia, notatkę, podziękowanie; - posługuje się bogatym słownictwem; - recytuje teksty z pamięci stosując zmiany siły, tonu głosu, tempa; zwraca uwagę na pauzy i akcent logiczny; - wyróżnia wszystkich bohaterów utworu, podaje czas i miejsce akcji, ustala kolejność wydarzeń;	Uczeń: - bezbłędnie odtwarza kształt liter i ich połączenia w wyrazach; - pismo mieści się w liniaturze; - zna reguły pisowni wyrazów z „ó”, „rz”, „ż”, „h”, „ch” i stosuje je w praktyce; - poprawnie zapisuje liczebniki; - bezbłędnie pisze wyrazy z przeczeniem „nie”; - bezbłędnie przepisuje teksty; - bezbłędnie pisze teksty z pamięci i ze słuchu;	Uczeń: - bezbłędnie dzieli wyrazy na sylaby i głoski, oddziela wyrazy w zdaniach, zdania w tekście; - bezbłędnie rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki; - rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, bliskoznacznym i wyrazy pokrewne; - rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące; - bezbłędnie rozwija zdania; - bezbłędnie przekształca zdania pojedyncze w zdania złożone oraz zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie; - porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej i drugiej litery;
BARDZO DOBRY (5)	Uczeń: - znany tekst czyta płynnie, bezbłędnie, wyraziście; - uwzględnia zmiany siły i tonu głosu, znaki interpunkcyjne; - czyta głośno i cicho ze zrozumieniem; - samodzielnie wyszukiuje potrzebne informacje w tekstach;	Uczeń: - wypowiada się rozwiniętymi zdaniami na określony temat ; - odpowiada na pytania zdaniami i zadaje pytania; - redaguje kilka zdań (5-6 zdań) na określony temat, krótkie opowiadanie, opis, list, zaproszenie, życzenia, notatka, podziękowanie; - posługuje się bogatym słownictwem; - recytuje wiersze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji; - wyróżnia bohaterów utworu, podaje czas i miejsce akcji, ustala kolejność wydarzeń;	Uczeń: - stosuje prawidłowy kształt liter i ich połączenia w wyrazach; - pismo mieści się w liniaturze; - zna reguły pisowni wyrazów z „ó”, „rz”, „ż”, „h”, „ch” i stosuje je w praktyce; - przepisuje teksty (dopuszczalny 1 błąd ortograficzny); - pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy o poznanej pisowni (dopuszczalny 1 błąd ortograficzny);	Uczeń: - dzieli wyrazy na sylaby i głoski, oddziela wyrazy w zdaniach, zdania w tekście; - rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki; - rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, bliskoznacznym i wyrazy pokrewne; - rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące; - rozwija zdania; - bezbłędnie przekształca zdania pojedyncze w zdania złożone oraz zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie;

				- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej i drugiej litery;
DOBRY (4)	Uczeń: - czyta zdaniami nie zawsze płynnie; - popełnia nieliczne błędy; - nie zawsze rozumie czytany tekst; - wyszukuje potrzebne informacje w tekstach;	Uczeń: - wypowiada się zdaniami na podany temat poprawnie pod względem gramatycznym; - nie zawsze udziela pełnej odpowiedzi na pytania; - redaguje i zapisuje kilka zdań (4-5 zdań); - redaguje i zapisuje kilkuzdaniową wypowiedź w ramach opracowanego materiału słownikowego (4-5 zdań); - wykorzystuje proste słownictwo; - recytuje teksty z pamięci; - wyróżnia bohaterów utworu, podaje czas i miejsce akcji, ustala kolejność wydarzeń;	Uczeń: - pismo jest kształtne, ale litery nie zawsze są prawidłowo połączone; - pismo nie zawsze mieści się w liniach; - przepisuje teksty (dopuszczalne 2-3 błędy ortograficzne); - pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy o poznanej pisowni (dopuszczalne 2-3 błędy ortograficzne);	Uczeń: - dzieli wyrazy na sylaby i głoski, oddziela wyrazy w zdaniach, zdania w tekście; - rozpoznaje w zdaniach nazwy ludzi, zwierząt, roślin, rzeczy oraz wyrazy oznaczające czynności i cechy; - rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące; - rozwija zdania (podmiot lub orzeczenie);
DOSTATECZNY (3)	Uczeń: - czyta znany tekst wyrazami, sylabami, dłuższe wyrazy głosuje; - czyta popełniając błędy; - nie zwraca uwagi na interpunkcję; - rozumie czytane teksty po uprzednim ukierunkowaniu przez nauczyciela; - ze wskazówką nauczyciela wyszukuje potrzebne informacje w tekstach;	Uczeń: - wypowiada się wyrazami lub pojedynczymi zdaniami; - odpowiada na pytania wyrazami; - redaguje i zapisuje zdania pojedyncze (3-4 zdania) pod kierunkiem nauczyciela; - redaguje i zapisuje wypowiedź (3-4 zdania) na podany temat w ramach opracowanego materiału słownikowego; - posługuje się ubogim słownictwem; - recytuje teksty z pomocą nauczyciela; - wyróżnia niektórych bohaterów utworu; opowiada wydarzenia;	Uczeń: - błędnie odtwarza kształt liter i niestaranie łączy je w wyrazach; - pismo zwykle nie mieści się w liniach; - przepisuje teksty (dopuszczalne 4-5 błędów ortograficznych); - pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy o poznanej pisowni (dopuszczalne 4-5 błędów ortograficznych);	Uczeń z pomocą nauczyciela: - dzieli wyrazy na sylaby i głoski, oddziela wyrazy w zdaniach, zdania w tekście; - rozpoznaje w zdaniach nazwy ludzi, zwierząt, roślin, rzeczy oraz wyrazy oznaczające czynności i cechy; - rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące; - rozwija zdania (podmiot lub orzeczenie);
DOPUSZCZAJACY (2)	Uczeń: - czyta znany tekst wyrazami, sylabami, dłuższe wyrazy głosuje; - czyta popełniając błędy; - nie zwraca uwagi na interpunkcję; - nie zawsze rozumie czytane teksty po uprzednim ukierunkowaniu przez nauczyciela;	Uczeń: - wypowiada się wyrazami lub pojedynczymi zdaniami; popełnia błędy językowe; - ukierunkowany przez nauczyciela odpowiada na pytania wyrazami; - redaguje i zapisuje zdania pojedyncze (2-3 zdania) pod kierunkiem nauczyciela; - redaguje i zapisuje wypowiedź (2-3 zdania) na podany temat w ramach opracowanego materiału słownikowego; - posługuje się ubogim słownictwem; - recytuje fragmenty tekstów z pomocą n-la;	Uczeń: - błędnie odtwarza kształt liter i nieprawidłowo łączy je w wyrazach; - pismo zwykle nie mieści się w liniach; - przepisuje teksty (dopuszczalne 6-7 błędów ortograficznych) - pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy o poznanej pisowni (dopuszczalne 6-7 błędów ortograficznych);	Uczeń nie zawsze nawet z pomocą nauczyciela: - dzieli wyrazy na sylaby i głoski, oddziela wyrazy w zdaniach, zdania w tekście; - rozpoznaje w zdaniach nazwy ludzi, zwierząt, roślin, rzeczy oraz wyrazy oznaczające czynności i cechy; - rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące; - rozwija zdania (podmiot lub orzeczenie);
NIEDOSTATECZNY (1)	Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie nauczania.			

EDUKACJA MATEMATYCZNA - KLASA I

STOPIEŃ OPANOWANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI	WYMAGANIA EDUKACYJNE				
	STOSUNKI PRZESTRZENNE I CECHY WIELKOŚCIOWE	POJĘCIA GEOMETRYCZNE	LICZBY I ICH WŁASNOŚCI	CZYTANIE TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH	STOSOWANIE MATEMATYKI W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH ORAZ W INNYCH OBSZARACH EDUKACJI
CELUJĄCY (6)	Uczeń: - klasyfikuje przedmioty zgodnie z podanymi warunkami; - porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów; - porównuje liczebność utworzonych zbiorów; - rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała; - określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; - rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt; - klasyfikuje figury według wybranej cechy; - zapisuje cyframi liczby do 20; - rozpoznaje liczby do 100, liczy dziesiątkami; - oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem; - rozwiązuje manipulacyjnie proste zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach; - dokonuje pomiarów dowolnie wybraną wspólną miarą, porównuje wynik; - manipulacyjnie porównuje ilość płynów, wskazuje więcej, mniej, tyle samo; - układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu; - posługuje się pojęciami pion, poziom, skos; - wykorzystuje warcaby i inne gry planszowe do rozwijania umiejętności logicznego myślenia;				
BARDZO DOBRY (5)	Uczeń: - tworzy zbiór przedmiotów spełniających dany warunek; - porównuje i porządkuje przedmioty w serie rosnące i malejące; - ustala równoliczność w porównywanych zbiorach; - poprawnie określa położenie elementów względem wybranego obiektu;	Uczeń: - rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt; - wyprowadza kierunki od siebie; - dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla);	Uczeń: - sprawnie liczy obiekty, także wspak w zakresie 20; - bezbłędnie zapisuje liczby cyframi w zakresie 10; - samodzielnie dodaje i odejmuje w zakresie 10 manipulując obiektami, zapisuje te działania;	Uczeń: - bezbłędnie zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji; - bezbłędnie stosuje zapis cyfrowy i znaki działań w rozwiązaniu zadań z treścią;	Uczeń: - bezbłędnie rozpoznaje czas na zegarze w zakresie orientacji w ramach czasowych zajęć szkolnych i obowiązków domowych; - bezbłędnie nazywa kolejne dni tygodnia i miesiące w roku; - orientuje się do czego służy kalendarz, potrafi z niego korzystać; - nazywa nominały będących w obiegu monet, zna banknot 10 zł; - sprawnie radzi sobie w sytuacji kupna, sprzedaży;

DOBRY (4)	Uczeń: - wyodrębnia zbiór przedmiotów spełniających dany warunek; - porządkuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy; - porządkuje układ zbiorów wg ich liczebności;	Uczeń: - rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne; - określa stronę prawą i lewą w konkretnych sytuacjach;	Uczeń: - liczy obiekty w zakresie 20 kolejno od 1 do 20; - poprawnie zapisuje liczby cyframi w zakresie 10; - popełnia nieliczne błędy w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 10 manipulując elementami;	Uczeń: - zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego w konkretnej sytuacji; - stosuje zapis cyfrowy i znaki działań popełniając nieliczne błędy;	Uczeń: - odczytuje czas na zegarze z pomocą n- la; - wymienia dni tygodnia i miesiące w roku; - poprawnie korzysta z kalendarza; - radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży z pomocą n- la;
DOSTATECZNY (3)	Uczeń: - wymienia elementy zbioru spełniające dany warunek po uprzedniej analizie; - porządkuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy z pomocą nauczyciela;	Uczeń: - określa stronę prawą i lewą w konkretnych sytuacjach z pomocą nauczyciela;	Uczeń: - popełnia błędy w przeliczaniu obiektów w zakresie 20; - popełnia liczne błędy w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 10;	Uczeń: - zapisuje rozwiązanie zadania z treścią z pomocą n- la; - stosuje zapis cyfrowy i znaki działań w rozwiązaniu zadania z treścią z pomocą n- la;	Uczeń: - z pomocą nauczyciela wymienia kolejne dni tygodnia i miesiące w roku; - z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia pieniężne;
DOPUSZCZAJĄCY (2)	Uczeń: - wymienia elementy zbioru spełniające dany warunek z pomocą n-la; - popełnia błędy przy porządkowaniu przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy nawet przy pomocy n-la;	Uczeń: - myli stronę lewą i prawą w sytuacjach konkretnych nawet przy pomocy n- la;	Uczeń: - przelicza obiekty w zakresie 20 przy pomocy n-la; - popełnia liczne błędy w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 10 na konkretach;	Uczeń: - zapisuje rozwiązanie zadania z treścią z pomocą n-la; - stosuje błędnie zapis w rozwiązaniu zadania z treścią;	Uczeń: - myli kolejność dni w tygodniu i miesiący w roku; - popełnia błędy dokonując prostych obliczeń pieniężnych;
NIEDOSTATECZNY (1)	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawę programową, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie wykonać zadania nawet o elementarnym stopniu trudności.				

EDUKACJA MATEMATYCZNA – KLASA II

	WYMAGANIA EDUKACYJNE
--	-----------------------------

STOPIEŃ OPANOWANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI	STOSUNKI PRZESTRZENNE I CECHY WIELKOŚCIOWE	POJĘCIA GEOMETRYCZNE	LICZBY I ICH WŁASNOŚCI	CZYTANIE TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH	STOSOWANIE MATEMATYKI W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH ORAZ W INNYCH OBSZARACH EDUKACJI
CELUJĄCY (6)	Uczeń: - porównuje liczbę elementów w zbiorach niezależnie od wielkości i układu elementów z wykorzystaniem poznanych znaków matematycznych;	Uczeń: - wyprowadza kierunki od innej osoby; - rozpoznaje, nazywa figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt) położone nietypowo; - zauważa zjawisko symetrii w figurach geometrycznych i niektórych elementach otoczenia;	Uczeń: - wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak bez ograniczenia zakresu; - ilustruje położenie liczb na osi liczbowej; - rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym; - dodaje i odejmuje bez ograniczenia zakresu liczbowego; - podaje iloczyny liczb w obrębie tabeli mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia; - oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem;	Uczeń: - rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; - stosuje w rozwiązywaniu zadań proste równania z niewiadomą w postaci okienka; - układa zadania do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego i rozwiązuje je;	Uczeń: - dokonuje prostych obliczeń dotyczących miar długości: centymetr, metr (bez zamiany jednostek); - wykonuje łatwe obliczenia używając miar: kilogram, pół kilograma, dekagram (bez zamiany jednostek); - dokonuje prostych obliczeń ilości płynów w różnych sytuacjach praktycznych i w prostych zadaniach tekstowych; - odczytuje, podaje i zapisuje wybrane daty; - zna zapis cyfrowy w systemie znaków rzymskich w zakresie I – XII; - wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych; - orientuje się we wskazaniach zegarów wskazówkowych i z wyświetlaczem cyfrowym w systemie 12-godzinny, 24-godzinny; - wie, jak obliczyć wartość otrzymanej reszty;
BARDZO DOBRY (5)	Uczeń: - porównuje przedmioty pod względem cech wielkościowych (długości, szerokości, masy, wysokości); - porównuje przedmioty o cechach przeciwstawnych; - porównuje liczebność utworzonych zbiorów; - określa położenie przedmiotów w przestrzeni; - określa prawą i lewą stronę drugiej osoby, stojącej tyłem i przodem;	Uczeń: - rozpoznaje, nazywa i kreśli poznane figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, trójkąt, koło; - klasyfikuje figury według podanej cechy; - mierzy długość przedmiotów w cm;	Uczeń: - bezbłędnie zapisuje liczby cyframi w zakresie 100; - porównuje liczby, stosując znaki $<$, $>$, $=$, ustala ciągi rosnące i malejące; - biegle dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, poprawnie zapisuje te działania; - dodaje i odejmuje proste przypadki w zakresie 100, sprawnie dodaje i odejmuje dziesiątkami; - mnoży w zakresie 30	Uczeń: - bezbłędnie zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji; - rozwiązuje, układa łatwe zadania jednodziałaniowe;	Uczeń: - dokonuje pomiarów dowolnie obraną wspólną miarą, porównuje wyniki; - mierzy długość, szerokość i wysokość przedmiotów, posługując się linijką; - porównuje długości obiektów i określa je stosując jednostki: centymetr, metr; - samodzielnie rysuje odcinki o podanej długości; - potrafi ważyć przedmioty, używa określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram; - używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; - zna pojęcia: godzina, pół godziny;

			i sprawdza wyniki obliczeń za pomocą dzielenia;		- bezbłędnie wykonuje proste obliczenia zegarowe w obrębie pełnych godzin;
DOBRY (4)	Uczeń: - porównuje przedmioty pod względem cech wielkościowych po uprzednim ukierunkowaniu przez nauczyciela; - operuje pojęciami dotyczącymi kierunków przestrzennych;	Uczeń: - nazywa i kreśli większość poznanych figur geometrycznych; - określa prawą i lewą stronę;	Uczeń: - zapisuje liczby cyframi w zakresie 100; - porównuje liczby, stosując znaki $<$, $>$, $=$; - dodaje i odejmuje w zakresie 20; - dodaje i odejmuje dziesiątkami w zakresie 100; - mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy;	Uczeń: - zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji; - rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe;	Uczeń: - odmierza płyny kubkiem i miarką litrową; - porównuje ilości płynów, wskazuje więcej, mniej, tyle samo; - zna będące w obiegu monety i banknoty; - umie liczyć pieniądze na zbiorach zastępczych; - rysuje odcinki o podanej długości; - waży przedmioty, określa pełną godzinę, wskazuje produkty o pojemności litra, używa określenia kilogram, litr, godzina; - odczytuje godziny na zegarze (pełne i połowy);
DOSTATECZNY (3)	Uczeń: - z pomocą nauczyciela porównuje przedmioty pod względem cech wielkościowych; - z pomocą nauczyciela określa stosunki przestrzenne oraz kierunki ruchu;	Uczeń: - rozpoznaje prostokąt i kwadrat;	Uczeń: - zapisuje liczby cyframi w zakresie 100, popełnia błędy w zapisie; - z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje w zakresie 20 bez przekroczenia progu; - mnoży i dzieli w zakresie 30 ale popełnia liczne błędy;	Uczeń: - z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe;	Uczeń: - z pomocą nauczyciela posługuje się nazwami miesięcy i dni tygodnia; - z pomocą nauczyciela rysuje odcinki o podanej długości; - waży przedmioty; - odczytuje pełne godziny na zegarze;
DOPUSZCZAJĄCY (2)	Uczeń: - porównuje przedmioty pod względem cech wielkościowych popełniając liczne błędy; - popełnia błędy w określaniu stosunków przestrzennych i kierunków ruchu;	Uczeń: - rozpoznaje prostokąt i kwadrat z pomocą nauczyciela;	Uczeń: - zapisuje liczby w zakresie 100 cyframi popełniając błędy nawet z pomocą n-la; - dodaje i odejmuje w zakresie 20 bez przekraczania progu dz. na konkretach; - mnoży i dzieli w zakresie 20 popełniając błędy;	Uczeń: - rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe popełniając błędy;	Uczeń: - posługuje się nazwami dni tygodnia i miesięcy popełniając błędy; - z pomocą n-la mierzy i podpisuje narysowane odcinki; - odczytuje pełne godziny na zegarze z pomocą nauczyciela;
NIEDOSTATECZNY (1)	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawę programową, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie wykonać zadania nawet o elementarnym stopniu trudności.				

EDUKACJA MATEMATYCZNA - KLASA III

STOPIEŃ OPANOWANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI	WYMAGANIA EDUKACYJNE				
	STOSUNKI PRZESTRZENNE I CECHY WIELKOŚCIOWE	POJĘCIA GEOMETRYCZNE	LICZBY I ICH WŁASNOŚCI	CZYTANIE TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH	STOSOWANIE MATEMATYKI W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH ORAZ W INNYCH OBSZARACH EDUKACJI
CELUJĄCY (6)	Uczeń bezbłędnie: - określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; - określa położenie przedmiotu na prawo, na lewo; - porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; - posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.	Uczeń bezbłędnie: - rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne (kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt); - kreśli przy linijce odcinki i łamane; - rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty) wykorzystując sieć kwadratową); - mierzy długości odcinków, boków figur geometr. posługując się jednostkami długości: cm, m, mm; - wyjaśnia związki między jednostkami długości; - posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; - wyjaśnia pojęcie kilometr; - oblicza obwody kwadratu, prostokąta, trójkąta o podanych bokach; - dostrzega symetrię w środowisku i sztuce użytkowej;	Uczeń bezbłędnie: - liczy (w przód i wstecz) od danej liczby po 1, po 2, po 10, w dostępnym zakresie; - dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli liczby w danym zakresie; - mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20; - mnoży liczby dwucyfrowe przez 2; - rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka; - odczytuje i zapisuje cyframi liczby od 0 do 1000 oraz wybrane liczby do miliona; - wskazuje jedności, dziesiątki i setki, określa kolejność posługując się liczbą porządkową; - porównuje liczby stosując znaki mniejszości, większości i równości;	Uczeń bezbłędnie: - analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone w oparciu o własną strategię; - układa zadania i je rozwiązuje wykorzystując różnorodne aktywności i proste aplikacje komputerowe;	Uczeń bezbłędnie: - klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska z uwagi na jego cechy; - dzieli na 2 i 4 równe części, np. kartkę papieru, czekoladę-używa pojęć: połowa, 2 i pół, 4 równe części, czwarta część lub ćwierć; - wykonuje obliczenia pieniężne, zamienia złote na grosze i odwrotnie; - wskazuje różnice-banknot a moneta; - odczytuje godziny i minuty na zegarach; - dokonuje prostych obliczeń dotyczących czasu; - posługuje się jednostkami czasu - doba, godzina, minuta, sekunda; - posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera; - zapisuje daty, posługuje się kalendarzem; - odczytuje i zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII; - mierzy i odczytuje wskazania termometru; - dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych; - odmierza płyny i używa określeń-litr, pół litra, ćwierć litra; - wykorzystuje gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia;
BARDZO	Uczeń: - określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na	Uczeń: - rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne (kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt);	Uczeń: - liczy (w przód i wstecz) od danej liczby po 1, po 2, po 10, w dostępnym zakresie;	Uczeń: - analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone	Uczeń: - klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska z uwagi na jego cechy; - dzieli na 2 i 4 równe części, np.

DOBRY (5)	płaszczyźnie i w przestrzeni; - określa położenie przedmiotu na prawo, na lewo; - porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; - posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.	- kreśli przy linijce odcinki i łamane; - rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty) wykorzystując sieć kwadratową); - mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych posługując się jednostkami długości: cm, m, mm; - wyjaśnia związki między jednostkami długości; - posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; - wyjaśnia pojęcie kilometr; - oblicza obwody kwadratu, prostokąta, trójkąta o podanych bokach; - dostrzega symetrię w środowisku i sztuce użytkowej;	- dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli liczby w danym zakresie; - mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20; - mnoży liczby dwucyfrowe przez 2; - rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka; - odczytuje i zapisuje cyframi liczby od 0 do 1000 oraz wybrane liczby do miliona; - wskazuje jedności, dziesiątki i setki, określa kolejność posługując się liczbą porządkową; - porównuje liczby stosując znaki mniejszości, większości i równości;	w oparciu o własną strategię; - układa zadania i je rozwiązuje wykorzystując różnorodne aktywności i proste aplikacje komputerowe;	kartkę papieru, czekoladę-używa pojęć: połowa, 2 i pół, 4 równe części, czwarta część lub ćwierć; - wykonuje obliczenia pieniężne, zamienia złote na grosze i odwrotnie; - wskazuje różnice-banknot a moneta; - odczytuje godziny i minuty na zegarach; - dokonuje prostych obliczeń dotyczących czasu; - posługuje się jednostkami czasu- doba, godzina, minuta, sekunda; - posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera; - zapisuje daty, posługuje się kalendarzem; - odczytuje i zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII; - mierzy i odczytuje wskazania termometru; - dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych; - waży i używa określeń-kg, dag, g, tona, zna zależności między tymi jednostkami; - odmierza płyny i używa określeń-litr, pół litra, ćwierć litra; -wykorzystuje gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia;
DOBRY (4)	Uczeń popełniając nieliczne błędy: - określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; - określa położenie przedmiotu na prawo, na lewo; - porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy;	Uczeń popełniając nieliczne błędy: - rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne (kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt); - kreśli przy linijce odcinki i łamane; - rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty) wykorzystując sieć kwadratową); - mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych posługując się jednostkami długości: cm, m, mm; - wyjaśnia związki między jednostkami długości;	Uczeń popełniając nieliczne błędy: - liczy (w przód i wstecz) od danej liczby po 1, po 2, po 10, w dostępnym zakresie; - dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli liczby w danym zakresie; - mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20; - mnoży liczby dwucyfrowe przez 2; - rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka; - odczytuje i zapisuje cyframi liczby od 0 do 1000 oraz wybrane liczby do miliona; - wskazuje jedności, dziesiątki i setki,	Uczeń popełniając nieliczne błędy: - analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone w oparciu o własną strategię; - układa zadania i je rozwiązuje wykorzystując różnorodne aktywności i proste aplikacje komputerowe;	Uczeń popełniając nieliczne błędy: - klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska z uwagi na jego cechy; - dzieli na 2 i 4 równe części, np. kartkę papieru, czekoladę-używa pojęć: połowa, 2 i pół, 4 równe części, czwarta część lub ćwierć; - wykonuje obliczenia pieniężne, zamienia złote na grosze i odwrotnie; - wskazuje różnice-banknot a moneta; - odczytuje godziny i minuty na zegarach; - dokonuje prostych obliczeń dotyczących czasu; - posługuje się jednostkami czasu-

	- posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.	- posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; - wyjaśnia pojęcie kilometr; - oblicza obwody kwadratu, prostokąta, trójkąta o podanych bokach; - dostrzega symetrię w środowisku i sztuce użytkowej;	- określa kolejność posługując się liczbą porządkową; - porównuje liczby stosując znaki mniejszości, większości i równości;		- doba, godzina, minuta, sekunda; - posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera; - zapisuje daty, posługuje się kalendarzem; - odczytuje i zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII; - mierzy i odczytuje wskazania termometru; - dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych; - waży i używa określeń-kg, dag, g, tona, zna zależności między tymi jednostkami; - odmierza płyny i używa określeń-litr, pół litra, ćwierć litra; - wykorzystuje gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia;
DOSTATECZ NY (3)	Uczeń z pomocą nauczyciela: - określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; - określa położenie przedmiotu na prawo, na lewo; - porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; - posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.	Uczeń z pomocą nauczyciela: - rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne (kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt); - kreśli przy linijce odcinki i łamane; - rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty) wykorzystując sieć kwadratową); - mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych posługując się jednostkami długości: cm, m, mm; - wyjaśnia związki między jednostkami długości; - posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; - wyjaśnia pojęcie kilometr; - oblicza obwody kwadratu, prostokąta, trójkąta o podanych bokach; - dostrzega symetrię w środowisku i sztuce użytkowej;	Uczeń z pomocą nauczyciela: - liczy (w przód i wstecz) od danej liczby po 1, po 2, po 10, w dostępnym zakresie; - dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli liczby w danym zakresie; - mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20; - mnoży liczby dwucyfrowe przez 2; - rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka; - odczytuje i zapisuje cyframi liczby od 0 do 1000 oraz wybrane liczby do miliona; - wskazuje jedności, dziesiątki i setki, określa kolejność posługując się liczbą porządkową; - porównuje liczby stosując znaki mniejszości, większości i równości;	Uczeń z pomocą nauczyciela: - analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone w oparciu o własną strategię; - układa zadania i je rozwiązuje wykorzystując różnorodne aktywności i proste aplikacje komputerowe;	Uczeń z pomocą nauczyciela: - klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska z uwagi na jego cechy; - dzieli na 2 i 4 równe części, np. kartkę papieru, czekoladę-używa pojęć: połowa, 2 i pół, 4 równe części, czwarta część lub ćwierć; - wykonuje obliczenia pieniężne, zamienia złote na grosze i odwrotnie; - wskazuje różnice-banknot a moneta; - odczytuje godziny i minuty na zegarach; - dokonuje prostych obliczeń dotyczących czasu; - posługuje się jednostkami czasu-doba, godzina, minuta, sekunda; - posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera; - zapisuje daty, posługuje się kalendarzem; - odczytuje i zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII; - mierzy i odczytuje wskazania termometru; - dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych;

					- waży i używa określeń - kg, dag, g, tona, zna zależności między tymi jednostkami; - odmierza płyny i używa określeń-litr, pół litra, ćwierć litra; - wykorzystuje gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia;
DOPUSZCZA JĄCY (2)	Uczeń z pomocą nauczyciela: - określa położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; - określa położenie przedmiotu na prawo, na lewo; - posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.	Uczeń z pomocą nauczyciela: - rozpoznaje i nazywa niektóre podstawowe figury geometryczne (kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt); - kreśli przy linijce odcinki i łamane; - rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty) wykorzystując sieć kwadratową; - mierzy długości odcinków; - posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; - oblicza niektóre obwody figur geometrycznych;	Uczeń z pomocą nauczyciela: - liczy od danej liczby po 1, po 2, po 10, w dostępnym zakresie; - dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli liczby w danym zakresie; - odczytuje i zapisuje cyframi liczby od 0 do 100; - wskazuje jedności, dziesiątki i setki; - porównuje liczby stosując znaki mniejszości, większości i równości;	Uczeń z pomocą nauczyciela: - analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe;	Uczeń z pomocą nauczyciela: - klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska z uwagi na jego cechy; - dzieli na 2 i 4 równe części, np. kartkę papieru, czekoladę; - wykonuje proste obliczenia pieniężne, zamienia złote na grosze i odwrotnie; - odczytuje godziny na zegarach; - dokonuje prostych obliczeń dotyczących czasu; - zapisuje daty dowolnym sposobem; - odczytuje i zapisuje znaki rzymskie do XII; - mierzy i odczytuje wskazania termometru; - waży i używa określeń-kg, dag; - odmierza płyny i używa określeń-litr, pół litra; - wykorzystuje gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia;
NIEDOSTATECZNY (1)	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawę programową, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie wykonać zadania nawet o elementarnym stopniu trudności.				

EDUKACJA SPOŁECZNA PRZYRODNICZA – KLASA I

STOPIENŃ OPANOWANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI	WYMAGANIA EDUKACYJNE
--	-----------------------------

CELUJĄCY (6)	Uczeń: - identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa, szkoła; - wymienia zasady bycia dobrym kolegą; - jest ostrożny w ujawnianiu danych w sytuacjach nowych i wirtualnych; - przejawia zainteresowania przyrodnicze, korzysta z różnych źródeł informacji; - nazywa typowe gatunki zwierząt domowych, wie, jak dbać o zwierzęta domowe, rozpoznaje i nazywa ssaki i ptaki hodowane przez człowieka; - wymienia korzyści, jakie czerpie człowiek z hodowli zwierząt domowych i hodowlanych; - rozpoznaje i nazywa rośliny żyjące w środowisku przyrodniczym (park, las, pole uprawne, sad, ogród) oraz popularne gatunki objęte ochroną; - wymienia kilka roślin o właściwościach leczniczych (zioł); - podaje przykłady roślin i zwierząt żyjących w środowisku wodnym; - wykonuje proste obserwacje, tworzy notatki; - rozumie znaczenie minionych epok w życiu człowieka; - orientuje się, czym zajmują się zawodowo jego rodzice oraz osoby z najbliższego otoczenia; zna zawody użyteczności publicznej; - wymienia kolejne pory roku i zjawiska charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; - uczestniczy w uroczystościach szkolnych i narodowych, zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania hymnu; - posługuje się numerami telefonów alarmowych; - dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; - zna zasady prawidłowego żywienia; - segreguje odpady; - stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią (podczas korzystania z urządzeń cyfrowych); - ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego; - korzysta z mapy fizycznej Polski;
--------------------------------	--

BARDZO DOBRY (5)	Uczeń: - wymienia i przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w domu, w szkole, na ulicy, nad wodą, na przyjęciu, podczas zabaw, w kontaktach z nieznanymi; - zna i przestrzega zasad kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach; - przestrzega zasad zdrowego i higienicznego trybu życia; - wie, jakiej jest narodowości i że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; - wymienia polskie symbole narodowe; - rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej; - podaje nazwę swojej miejscowości, wymienia jej status administracyjny (wieś lub miasto); - zna strukturę swojej rodziny, wie na czym polega rola rodziców i dziadków w rodzinie; - rozpoznaje zwierzęta żyjące w środowisku przyrodniczym (park, las, sad, ogród, pole uprawne); - wyjaśnia pożyteczną rolę zwierząt w środowisku (niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice); - zna niektóre zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (trujące owoce, liście, grzyby); - wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia; - rozróżnia drzewo, krzew, roślinę zielną biorąc pod uwagę ich budowę; - wymienia warunki rozwoju roślin i zwierząt; - prowadzi proste uprawy i hodowle; - obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody; - wymienia zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku; - zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku (odloty i przyloty ptaków, zasypianie na zimę); - zna zagrożenia dla środowiska ze strony zjawisk przyrodniczych (np. huragan, burza, powódź) oraz ze strony człowieka (wypalanie ściernisk, zatrucie powietrza i wód, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci oraz pożary); - wyjaśnia, jakie znaczenie ma woda w życiu ludzi, zwierząt i roślin; - wie, jak oszczędzać wodę, segregować śmieci, chronić przyrodę (nie śmiecić, szanować rośliny, zachować ciszę w parku i w lesie); - wyjaśnia, na czym polega praca policjanta, lekarza, rolnika, weterynarza i strażaka;
DOBRY (4)	Uczeń: - przestrzega zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach; - przestrzega zasad zdrowego trybu życia; - wie, jakiej jest narodowości i że mieszka w Polsce; - rozpoznaje symbole narodowe; - podaje nazwę swojej miejscowości; - zna strukturę swojej rodziny; - rozpoznaje niektóre zwierzęta żyjące w środowisku przyrodniczym (park, las, sad, ogród, pole uprawne); - odróżnia drzewo od krzewu biorąc pod uwagę ich budowę; - wymienia niektóre warunki rozwoju roślin i zwierząt; - wymienia niektóre zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku; - zna niektóre zagrożenia dla środowiska ze strony zjawisk przyrodniczych oraz ze strony człowieka; - chroni przyrodę (nie śmiecić, szanować rośliny, zachować ciszę w parku i w lesie); - wie, czym zajmuje się policjant, lekarz i strażak;
DOSTATECZNY (3)	Uczeń: - wymienia niektóre zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach; - rozpoznaje nieliczne rośliny i zwierzęta żyjące w środowisku przyrodniczym; - wie, że mieszka w Polsce; - wymienia najbliższych członków swojej rodziny; - rozpoznaje niektóre pory roku;

DOPUSZCZAJĄCY (2)	Uczeń z pomocą nauczyciela: - wymienia niektóre zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach; - rozpoznaje nieliczne rośliny i zwierzęta żyjące w środowisku przyrodniczym; - wymienia najbliższych członków swojej rodziny; - rozpoznaje niektóre pory roku;
NIEDOSTATECZNY (1)	Pomimo pomocy nauczyciela, uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności.

EDUKACJA SPOŁECZNO – PRZYRODNICZA – KLASA II

STOPIEŃ OPANOWANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI	WYMAGANIA EDUKACYJNE
CELUJĄCY (6)	Uczeń : - wykazuje się w sytuacjach praktycznych rozległą wiedzą o otaczającym środowisku społeczno – przyrodniczym; - przejawia zainteresowania przyrodnicze, samodzielnie zdobywa i poszerza wiedzę przyrodniczą; - gromadzi różne ciekawostki z życia roślin i zwierząt, zjawisk przyrodniczych, które prezentuje na zajęciach; - wymienia cechy charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; - zna wybrane elementy typowych krajobrazów Polski; - przestrzega zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w szkole, w domu i na ulicy; - zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty, tradycje; - rozpoznaje i nazywa symbole narodowe, flagę Unii Europejskiej; - zna niektóre, ważne dla Polski wydarzenia historyczne; - zna niektóre wartości lecznicze ziół i potrafi wymienić przykłady roślin ziołowych; - rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych i potrzebę segregowania śmieci, - zna numery alarmowe, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; - stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym;
BARDZO DOBRY (5)	Uczeń: - wymienia niektóre cechy charakterystyczne dla pory roku; - obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody,; - zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku (odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy); - dostrzega cechy charakterystyczne ptaków i ssaków; - zna wybrane elementy typowych krajobrazów Polski; - podaje wybrane elementy krajobrazu swojej miejscowości; - wymienia niektóre zwyczaje i obrzędy typowe dla polskiej tradycji i kultury; - zna numery telefonów pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy; - przestrzega zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w szkole, w domu i na ulicy; - rozpoznaje i nazywa symbole narodowe, flagę Unii Europejskiej; - wie, jaki pożytek zwierzęta przynoszą środowisku (niszczenie szkodników, zapylanie kwiatów); - zna niebezpieczeństwa grożące ze strony roślin i zwierząt; - zna zagrożenia wynikające ze strony zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka;

	- wymienia niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w różnych ekosystemach; - stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym;
DOBRY (4)	Uczeń: - wymienia cechę charakterystyczną dla pory roku; - wymienia elementy pogody; - rozróżnia ptaki i ssaki hodowlane w gospodarstwie wiejskim; - nazywa rodzaje krajobrazów, wymienia element typowych krajobrazów Polski; - zna zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w szkole i na ulicy; - zna numery telefonów alarmowych; - zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn); - zna zagrożenia wynikające ze strony zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka; - wymienia niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w różnych ekosystemach;
DOSTATECZNY (3)	Uczeń: - wymienia zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku z pomocą nauczyciela; - rozpoznaje roślinę i zwierzę żyjące w ogrodzie, sadzie i na łące; - wymienia niektóre elementy pogody; - nazywa typowe gatunki zwierząt domowych; - wymienia element krajobrazu swojej miejscowości i podaje jej nazwę; - rozpoznaje symbole narodowe; - zna niektóre zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w szkole i na ulicy;
DOPUSZCZAJĄCY (2)	Uczeń z pomocą nauczyciela: - wymienia zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku; - rozpoznaje roślinę i zwierzę żyjące w ogrodzie, sadzie i na łące; - wymienia niektóre elementy pogody; - nazywa typowe gatunki zwierząt domowych; - wymienia element krajobrazu swojej miejscowości i podaje jej nazwę; - zna niektóre zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w szkole i na ulicy;
NIEDOSTATECZNY (1)	Pomimo pomocy nauczyciela, uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności.

EDUKACJA SPOŁECZNA, PRZYRODNICZA, GEOGRAFICZNA – KLASA III

STOPIEŃ OPANOWANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI	WYMAGANIA EDUKACYJNE
CELUJĄCY (6)	Uczeń w bardzo dobrym stopniu opanował umiejętności i wiadomości przewidziane programem klasy III oraz te, które wykraczają poza podstawę programową: - ocenia postępowanie swoje i innych osób odnosząc się do poznanych wartości respektowanych przez środowisko szkolne; - jest ostrożny w ujawnianiu danych osobistych w sytuacjach nowych i wirtualnych; - rozpoznaje i nazywa grupy społeczne, do których nie należy, np. kluby sportowe; - opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postacie fikcyjne i realne; - szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów (np. dotyczące świąt);

	- opowiada o rodzinnych tradycjach; wyjaśnia znaczenie wybranych tradycji polskich; - opisuje znaczenie minionych epok w życiu człowieka; - zna zasady prawidłowego żywienia; wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; - orientuje się, czym zajmują się zawodowo jego rodzice oraz osoby z najbliższego otoczenia; zna zawody użyteczności publicznej; - opisuje życie w wybranych ekosystemach, np. pole, łąka, jezioro, las itp.; - wykonuje dodatkowe pomoce (zielniki, albumy, materiały do gazetki); - prowadzi proste hodowle roślin, doświadczenia przyrodnicze, eksperymenty; tworzy notatki; analizuje obserwowane zjawiska i wiąże przyczynę ze skutkiem; - zna zagrożenia ze strony ludzi, zwierząt, roślin i zjawisk przyrody; - rozumie potrzebę ochrony przyrody; wymienia formy jej ochrony: pomniki, rezerваты, parki; - podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody - w swoim środowisku; - wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku; - zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin (znaczenie światła słonecznego, powietrza, wody oraz skał i minerałów – węgiel, glina); - segreguje odpady; - przejawia zainteresowania przyrodnicze, korzysta z różnych źródeł informacji; - wskazuje główne kierunki świata na mapie; - wskazuje na mapie Polski: Warszawa, Kraków, Gniezno, Gdańsk, Białystok, Augustów, Tatry, Morze Bałtyckie, Wisła, Odra; - odczytuje z mapy dowolne krainy geograficzne; - nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski; - czyta proste plany; - wie, jakie sukcesy odnosi Polska na arenie międzynarodowej; - wymienia ludzi zasłużonych dla świata; - wyjaśnia znaczenie pracy w życiu człowieka; - stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią (podczas korzystania z urządzeń cyfrowych);
BARDZO DOBRY (5)	Uczeń: - zna najbliższą okolicę (nazywa województwo, swoje miasto, akweny wodne, ważne obiekty i zabytki oraz tradycje związane z regionem); - nazywa symbole narodowe (nazwa państwa, barwy, godło, hymn narodowy); - wymienia ważne wydarzenia związane z historią Polski (np. Uchwalenie Konstytucji 3 Maja, Odzyskanie Niepodległości w 1918, wybuch II wojny światowej, wejście Polski do UE); - wymienia ludzi zasłużonych dla swojej miejscowości oraz dla Polski; - nazywa zawody, jakie wykonują jego najbliżsi i znajomi; - przestrzega zasad bezpieczeństwa; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; - obserwuje proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem; - opisuje życie roślin i zwierząt w ekosystemach (las, pole, park, ogród, łąka, zbiornik wodny); - wymienia elementy krajobrazu; rozpoznaje rodzaje krajobrazów: górski, nadmorski, nizinny; - opisuje zjawiska przyrody zachodzące w poszczególnych porach roku; - wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek; - rozumie znaczenie światła słonecznego, powietrza i wody dla życia; - nazywa części ciała zwierząt i ludzi; - zna i stosuje podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się;
DOBRY (4)	Uczeń: - zna najbliższą okolicę (nazywa województwo, swoje miasto, akweny wodne, zabytki); - rozpoznaje symbole narodowe (nazwa państwa, barwy, godło, hymn narodowy); - wymienia 2 ważne wydarzenia związane z historią Polski (np. Uchwalenie Konstytucji 3 Maja, Odzyskanie Niepodległości w 1918, wybuch II wojny światowej, wejście Polski do UE); - wymienia ludzi zasłużonych dla Polski;

	- wie, czym zajmuje się lekarz, listonosz, policjant, strażak; - przestrzega zasad bezpieczeństwa; zna numery telefonów alarmowych; - opisuje życie roślin i zwierząt w ekosystemach (las, ogród, zbiornik wodny); - wymienia niektóre elementy krajobrazu; rozpoznaje rodzaje krajobrazów: górski, nadmorski,; - opisuje zjawiska przyrody zachodzące w poszczególnych porach roku; - rozumie znaczenie powietrza i wody dla życia; - nazywa części ciała człowieka; - zna i stosuje podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się;
DOSTATECZNY (3)	Uczeń: - podaje nazwę swojego miasta i państwa; - rozpoznaje symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy); - nazywa zawody, jakie wykonują jego rodzice; - przestrzega zasad bezpieczeństwa; zna niektóre numery telefonów alarmowych; - opisuje życie roślin i zwierząt leśnych; - rozpoznaje krajobraz górski i nadmorski; - wymienia kolejne pory roku; - wskazuje części ciała człowieka; - stosuje podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się;
DOPUSZCZAJĄCY (2)	Uczeń z pomocą nauczyciela: - podaje nazwę swojego miasta i państwa; - rozpoznaje symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) nazywa zawody, jakie wykonują jego rodzice; - przestrzega zasad bezpieczeństwa; zna niektóre numery telefonów alarmowych; - opisuje życie roślin i zwierząt leśnych; - rozpoznaje krajobraz górski i nadmorski; - wymienia kolejne pory roku; - wskazuje części ciała człowieka; - stosuje podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się;
NIEDOSTATECZNY (1)	Pomimo pomocy nauczyciela, uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności.

EDUKACJA MUZYCZNA, PLASTYCZNA, TECHNICZNA, WYCHOWANIE FIZYCZNE - KLASA I

STOPIEŃ OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI	WYMAGANIA EDUKACYJNE		
	EDUKACJA MUZYCZNA	EDUKACJA PLASTYCZNA, TECHNICZNA	WYCHOWANIE FIZYCZNE
CELUJĄCY	Uczeń: - rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie nastroju, tempa i innych elementów; - dostrzega różnice w charakterze słuchanej muzyki;	Uczeń: - potrafi odróżnić techniki malarskie od graficznych; - zawsze dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy;	Uczeń: - dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku; - wyróżnia się sprawnością fizyczną: zwinnością, szybkością, zręcznością; - zgodnie współpracuje z partnerem i całym zespołem

(6)	- wyraża swe doznania związane z poznanymi utworami muzycznymi i ilustruje je za pomocą obrazów, ruchu i słów; - potrafi rozpoznać i nazwać niektóre znaki muzyczne (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i odpowiadające im pauzy); - gra na prostych instrumentach np. dzwonki lub flet prosty; - bezbłędnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; - rozpoznaje hymn Polski;	- dokładnie wykonuje ilustracje scen i sytuacji zgodnie z podanym kodem barw i kształtów; - wykonuje modele przestrzenne zgodnie z podaną instrukcją, stosując różnorodne materiały; - chętnie bierze udział w konkursach plast.; - estetycznie i pomysłowo wykonuje prace plastyczne, posługując się różnymi technikami plastyczno-technicznymi; - dba o ład, porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy;	podczas realizacji zadań gimnastycznych; - respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych; - skacze przez skakankę, wykonuje skoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami; - pokonuje wyznaczone odległości marszem, biegiem na czworakach; - reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności; - zawsze prawidłowo siedzi w ławce i przy stole; - zawsze stosuje konieczne dla zdrowia zabiegi higieniczne; utrzymuje w czystości ręce i całe ciało - rozumie utrudnienia w funkcjonowaniu niepełnosprawnych i pomaga im; - zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów;
BARDZO DOBRY (5)	Uczeń: - bezbłędnie powtarza głosem proste melodie; - z właściwą intonacją śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru ; - bezbłędnie realizuje proste tematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała); - świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie; - wyraża nastrój muzyki płasząc i tańcząc; - właściwie reaguje na zmianę tempa i dynamiki; - przyjmuje właściwą postawę podczas śpiewania hymnu narodowego; - wie, że muzykę można zapisać i odczytać;	Uczeń: - wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura; - ciekawie ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; - samodzielnie wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych; - tworzy estetyczne przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka; - zna ogólne zasady działania wybranych urządzeń domowych, właściwie posługuje się nimi; - utrzymuje porządek wokół siebie (na swym stoliku, w sali zabaw, szatni), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku; - zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi, urządzeń; zawsze ostrożnie się z nimi obchodzi;	Uczeń: - uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami; - dokładnie wykonuje wszystkie równoważne ćwiczenia gimnastyczne; - dokładnie wykonuje wszystkie ćwiczenia z piłką zawierające elementy kozłowania, toczenia, chwytu i rzutu do celu i na odległość; - sprawnie pokonuje przeszkody sztuczne i naturalne; - współdziała w zespołowych grach sportowych i przestrzega ustalonych reguł; - pamięta o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce; - wie że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać; - zna rolę właściwego odżywiania się, aktywności fizycznej, przestrzegania higieny dla zdrowia; - zna zagrożenia i konsekwencje płynące z samodzielnego zażywania środków farmakologicznych i stosowania środków chemicznych; - jest opiekuńczy w stosunku do niepełnosprawnych kolegów, pomaga im;
DOBRY (4)	Uczeń: - śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru popełniając nieliczne błędy intonacyjne; - realizuje proste tematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała) popełniając nieliczne błędy; - odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych popełniając nieliczne błędy;	Uczeń: - wykonuje prace w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni, które są kolorowe, ale nie zawsze pomysłowe i estetycznie wykonane; nie zawsze poprawnie posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura; - ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem,	Uczeń: - nie zawsze uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami; - wykonuje równoważne ćwiczenia gimnastyczne; - wykonuje ćwiczenia z piłką zawierające elementy kozłowania, toczenia, chwytu i rzutu do celu i na odległość; - pokonuje przeszkody sztuczne i naturalne; - nie zawsze utrzymuje prawidłową postawę podczas

	- świadomie i aktywnie słucha muzyki; - uczestniczy w zabawach rytmiczno-tanecznych;	- muzyką; - wykonuje mało dokładnie proste rekwizyty i wybrane przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka; - niedokładnie majsterkuje wybrane przedmioty; - zna niektóre zasady działania urządzeń domowych; posługuje się nimi; - przeważnie utrzymuje porządek wokół siebie (na swym stoliku, w sali zabaw, szatni), sprząta po sobie; - zna nie wszystkie zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi, urządzeń technicznych;	- siedzenia w ławce; - zna rolę aktywności fizycznej, przestrzegania higieny dla zdrowia; - nie zawsze jest opiekuńczy;
DOSTATECZNY (3)	Uczeń: - korzysta z pomocy nauczyciela przy: odtwarzaniu słów i melodii poznanych piosenek, odtwarzaniu rytmu; - potrzebuje dodatkowej motywacji, aby aktywnie słuchać prezentowanych utworów; - uczestniczy w zabawach rytmiczno – tanecznych nie uwzględniając tempa i rytmu;	Uczeń: - wykonuje prace plastyczne, ubogie pod względem kolorystycznym i treściowym; - z pomocą nauczyciela posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura; - ilustruje sceny i sytuacje realne przy pomocy nauczyciela; - wykonuje proste rekwizyty oraz przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka z pomocą nauczyciela; - zazwyczaj nie utrzymuje porządek wokół siebie;	Uczeń: - często nie przestrzega reguł, uczestnicząc w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną; - wykonuje proste, równoważne ćwiczenia gimnastyczne z pomocą nauczyciela; - wykonuje z błędami ćwiczenia z piłką zawierające elementy rzutu i chwytu; - pokonuje przeszkody przy pomocy nauczyciela; - często nie utrzymuje prawidłowej postawy podczas siedzenia w ławce;
DOPUSZCZAJĄCY (2)	Uczeń: - korzystając z pomocy nauczyciela ma duże problemy przy odtwarzaniu słów i melodii poznanych piosenek, odtwarzaniu rytmu; - ma duże trudności z wyrażaniem nastroju muzyki poprzez ruch jak i w świadomym i aktywnym słuchaniu muzyki; - często nie uczestniczy w zabawach rytmiczno – tanecznych.	Uczeń: - wykonuje nieestetyczne prace plastyczne, ubogie pod względem kolorystycznym i treściowym; - z pomocą nauczyciela ma duże problemy z posługiwaniem się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura, ilustrowaniem scen i sytuacji realnych, wykonywaniem prostych rekwizytów oraz przedmiotów charakterystycznych dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka; - ma problemy z rozróżnianiem wybranych urządzeń domowych i posługiwaniem się nimi nawet przy pomocy nauczyciela; - często nie utrzymuje porządku wokół siebie;	Uczeń: - bardzo często nie przestrzega reguł, uczestnicząc w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną; - niedokładnie i niechętnie wykonuje proste, równoważne ćwiczenia gimnastyczne, ćwiczenia z piłką, nawet przy pomocy nauczyciela; - pomimo częstych upomnień nauczyciela nie utrzymuje prawidłowej postawy podczas siedzenia w ławce.
NIEDOSTATECZNY (1)	Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem.	Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem.	Uczeń odmawia wykonywania prostych ćwiczeń. Nie opanował podstawowych umiejętności przewidzianych programem.

EDUKACJA MUZYCZNA, PLASTYCZNA, TECHNICZNA, WYCHOWANIE FIZYCZNE - KLASA II

STOPIEŃ OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI	WYMAGANIA EDUKACYJNE		
	EDUKACJA MUZYCZNA	EDUKACJA PLASTYCZNA, TECHNICZNA	WYCHOWANIE FIZYCZNE
CELUJĄCY (6)	Uczeń: - bezbłędnie odtwarza słowa i melodię poznanych piosenek; - bezbłędnie wykonuje ćwiczenia rytmiczne; - zna i określa wartości poznanych nut; - zna nazwy solmizacyjne poznanych nut, odczytuje je i potrafi umieścić na pięciolinii; - bezbłędnie rozpoznaje rodzaje poznanych głosów ludzkich oraz brzmienie poznanych instrumentów muzycznych; - gra krótkie melodie na prostych instrumentach muzycznych (dzwonkach lub flecie) ; - tańczy, uwzględniając rytm, określone kroki i figury;	Uczeń: - starannie i estetycznie wykonuje prace plastyczne, zawsze zgodnie z tematem, bogate w szczegóły, dokończone, poszukuje oryginalnych rozwiązań; - posługuje się środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura). - potrafi podać przykłady wytworów architektury typowej dla swojej okolicy oraz wskazać zabytki architektoniczne swego regionu; - dokładnie odróżnia techniki malarskie od graficznych; - dokładnie wykonuje modele przestrzenne zgodnie z podaną instrukcją, stosując różnorodne materiały i ekonomicznie nimi gospodaruje;	Uczeń: - wyróżnia się sprawnością fizyczną: zwinnością, szybkością, zręcznością; - sprawnie pokonuje wyznaczone odległości marszem, biegiem, na czworakach; - prawidłowo reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjno - porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych); - zna zasady wybranych gier zespołowych i stosuje je w praktyce; - opanował umiejętność pływania poznany stylem;
BARDZO DOBRY (5)	Uczeń: - śpiewa poznane piosenki, popełniając niewielkie błędy intonacyjne i rytmiczne; - poprawnie wykonuje ćwiczenia rytmiczne; - zna wartości poznanych nut; - zna nazwy solmizacyjne poznanych nut, odczytuje je; - rozpoznaje rodzaje poznanych głosów ludzkich oraz brzmienie poznanych instrumentów; - gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy; - realizuje ruchem przebieg piosenek i utworów instrumentalnych;	Uczeń: - rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się o nich; - chętnie podejmuje działalność twórczą, posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone narzędzia i techniki plastyczne); - wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracyjne i modele techniczne; - korzysta z narzędzi multimedialnych w realizacji własnych zadań twórczych; - zna ogólne zasady działania urządzeń domowych; - zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych; - zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, sprząta po sobie i pomaga innym;	Uczeń: - zawsze uczestniczy w zajęciach ruchowych zgodnie z regułami; - zgodnie współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas realizacji zadań gimnastycznych; - sprawnie skacze przez skakankę, wykonuje przeskoiki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami; - dokładnie chwyta piłkę, potrafi rzucać nią do celu i na odległość, umie ją toczyć i kozłować; - sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne; - dokładnie wykonuje ćwiczenia równoważne; - opanował umiejętność pływania jednym z poznanych stylów;

DOBRY (4)	Uczeń: - śpiewa poznane piosenki; - powtarza w formie echa, krótkie tematy rytmiczne; - popełnia nieliczne pomyłki w rozpoznawaniu wartości poznanych nut oraz nazwach solmizacyjnych ; - rozpoznaje, z małymi pomyłkami, rodzaje poznanych głosów ludzkich oraz brzmienie poznanych instrumentów muzycznych; - wykorzystuje instrumenty perkusyjne do akompaniamentu; - uczestniczy w zabawach rytmiczno- tanecznych, uwzględniając tempo;	Uczeń: - wykonuje prace w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni, które są kolorowe, ale nie zawsze pomysłowe i estetycznie wykonane; - nie zawsze poprawnie posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura; - zna niektóre zasady działania urządzeń domowych; - wykonuje prace papierowe nie zawsze zgodnie z podaną instrukcją; - nie zawsze dobiera właściwe materiały oraz narzędzia pracy i posługuje się nimi zgodnie z podaną instrukcją; - nie zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;	Uczeń: - nie zawsze uczestniczy w zajęciach ruchowych zgodnie z regułami; - współpracuje z partnerem podczas realizacji zadań gimnastycznych; - skacze przez skakankę wykonując przeskoki jedno- i obunóż; - chwyta piłkę, potrafi rzucać nią do celu i na odległość, umie ją toczyć i kozłować; - pokonuje przeszkody naturalne; - wykonuje ćwiczenia równoważne; - opanował umiejętność pływania;
DOSTATECZNY (3)	Uczeń: - korzysta z pomocy nauczyciela przy: odtwarzaniu melodii, rytmu i słów piosenek; - rozpoznaje niektóre z rodzajów głosów ludzkich oraz brzmienia poznanych instrumentów muzycznych; - rozpoznaje niektóre wartości poznanych nut; - myli nazwy solmizacyjne poznanych nut; - uczestnicząc w zabawach rytmiczno-tanecznych nie uwzględnia tempa i rytmu;	Uczeń: - wykonuje prace plastyczne, ubogie pod względem kolorystycznym i treściowym; - z pomocą nauczyciela posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura; - słabo zna wybrane urządzenia domowe, posługuje się nimi przy pomocy nauczyciela; - prace papierowe wykonuje przy pomocy nauczyciela; - często nie dobiera właściwych materiałów oraz narzędzi pracy, słabo posługuje się instrukcją; - często nie utrzymuje porządku wokół siebie;	Uczeń: - często nie przestrzega reguł uczestnicząc w zajęciach ruchowych; - nie zawsze współpracuje z partnerem podczas realizacji zadań gimnastycznych; - wykonuje z błędami ćwiczenia z piłką i ze skakanką; - z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia równoważne; - z pomocą trenera wykonuje w wodzie ćwiczenia potrzebne do opanowania techniki pływania;
DOPUSZCZAJĄCY (2)	Uczeń: - korzystając z pomocy nauczyciela na duże problemy przy: odtwarzaniu melodii, rytmu i słów piosenek; - rozpoznawaniu rodzajów głosów ludzkich oraz brzmienia poznanych instrumentów muzycznych; - rozpoznawaniu wartości poznanych nut oraz ich nazw solmizacyjnych; - nie zawsze uczestniczy w zabawach rytmiczno-tanecznych;	Uczeń: - wykonuje nieestetyczne prace plastyczne, ubogie pod względem kolorystycznym i treściowym; - z pomocą nauczyciela posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura; - słabo zna wybrane urządzenia domowe, posługuje się nimi przy pomocy nauczyciela; - prace papierowe wykonuje nieestetycznie nawet przy pomocy nauczyciela; - z pomocą nauczyciela popełnia błędy w doborze właściwych materiałów plastyczno-technicznych oraz narzędzi pracy, słabo posługuje się instrukcją; - nie utrzymuje porządku wokół siebie;	Uczeń: - bardzo często nie przestrzega reguł uczestnicząc w zajęciach ruchowych; - często nie współpracuje z partnerem podczas realizacji zadań gimnastycznych; - nieprecyzyjnie, niechętnie i z błędami wykonuje ćwiczenia z piłką i ze skakanką oraz ćwiczenia równoważne nawet z pomocą nauczyciela; - z pomocą trenera niechętnie i niedokładnie wykonuje w wodzie ćwiczenia potrzebne do opanowania techniki pływania;

NIEDOSTATECZNY (1)	Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem.	Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem.	Uczeń odmawia wykonywania prostych ćwiczeń. Nie opanował podstawowych umiejętności przewidzianych programem.
-------------------------------	---	---	--

EDUKACJA MUZYCZNA, PLASTYCZNA, TECHNICZNA, WYCHOWANIE FIZYCZNE - KLASA III

STOPIEŃ OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI	WYMAGANIA EDUKACYJNE		
	EDUKACJA MUZYCZNA	EDUKACJA PLASTYCZNA, TECHNICZNA	WYCHOWANIE FIZYCZNE
CELUJĄCY (6)	Uczeń: - bezbłędnie odtwarza słowa i melodię poznanych piosenek (hymn narodowy, pieśni patriotyczne i ludowe, krótkie utwory obcojęzyczne); - bezbłędnie wykonuje ćwiczenia rytmiczne; - rozróżnia podstawowe elementy muzyki oraz poznane znaki notacji muzycznej; - aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy - bezbłędnie rozpoznaje rodzaje głosów ludzkich (sopran, bas, tenor, alt) oraz brzmienie poznanych instrumentów muzycznych; - tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów wg ustalonych zasad; - gra na instrumentach muzycznych proste rytmy i melodie; - tańczy uwzględniając rytm; - rozróżnia polskie tańce ludowe (np. krakowiak, polonez) wykonuje podstawowe kroki i figury; - uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych formach działalności muzycznej; - reprezentuje szkołę w konkursach muzycznych;	Uczeń: - chętnie projektuje i wykonuje barwne, przemyślane, oryginalne, bogate w szczegóły, estetyczne prace w obrębie kompozycji płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych środków wyrazu plastycznego (kształt, barwa, faktura) z zastosowaniem określonych materiałów, narzędzi i technik plastycznych w tym cyfrowych; - chętnie wypowiada się na temat poznanych dziedzin sztuki w różnych formach (w tym grafika komputerowa); - zna placówki kultury działające na rzecz dalszego środowiska; - posiada elementarną wiedzę o prawach autora i stosuje się do nich; - dokładnie odmierza odpowiednie ilości materiału i ekonomicznie nimi gospodaruje; - potrafi precyzyjnie ciąć wybrane tworzywa sztuczne; - potrafi zgonie z zastosowaniem używać narzędzi i urządzeń technicznych, czyta instrukcje (w tym multimedialną) - chętnie bierze udział w konkursach plastyczno-technicznych;	Uczeń: - wykazuje się aktywnością, zaangażowaniem i sprawnością fizyczną podczas wykonywania ćwiczeń; - akceptuje inność i możliwości ruchowe innych dzieci w tym z niepełnosprawnościami; - dokładnie zna zasady wybranych mini gier sportowych i stosuje się do nich; - ćwiczenia gimnastyczne objęte programem kl. III wykonuje bardzo precyzyjnie; - proponuje i uczestniczy w zespołowych zabawach ruchowych; - rozumie znaczenie sprawności fizycznej; - reprezentuje klasę, szkołę na zawodach sportowych;

BARDZO DOBRY (5)	Uczeń: - śpiewa poznane piosenki (również hymn narodowy) popełniając niewielkie błędy intonacyjne i rytmiczne; - poprawnie wykonuje ćwiczenia rytmiczne - rozróżnia prawie wszystkie podstawowe elementy muzyki oraz poznane znaki notacji muzycznej; - rozpoznaje rodzaje głosów ludzkich oraz brzmienie poznanych instrumentów muzycznych; - improwizuje melodię do krótkich rymowanek; - gra na instrumentach perkusyjnych; - rozróżnia polskie tańce ludowe (np. krakowiak, polonez) zna kroki tych tańców - realizuje ruchem przebieg piosenek i utworów instrumentalnych; - uczestniczy w koncertach i audycjach muzycznych jako odbiorca;	Uczeń: - czynnie uczestniczy w życiu kulturalnym w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym oraz poznaje dzieła sztuki i zabytki w obrębie tych środowisk; - korzysta z przekazów medialnych i stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej; - podejmuje działalność twórczą wykonując barwne, przemysłane, estetyczne, prace, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycjach płaskich i przestrzennych (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne); - realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym; - rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne, fotografika, film, przekazy medialne, a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową; - rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne; - potrafi dokładnie określić wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych, ekonomicznych i estetycznych; - dokładnie zna sposoby wytwarzania niektórych przedmiotów codziennego użytku; - dokładnie rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych, informatycznych i urządzeń elektrycznych; - przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w obrębie realizowanego projektu; - dokładnie planuje kolejne czynności dobierając odpowiednie materiały i narzędzia; - dokładnie montuje modele papierowe i z tworzyw sztucznych według podanych instrukcji i schematów rysunkowych; - zawsze dba o ład i porządek w miejscu pracy, wokół siebie oraz pomaga innym w utrzymaniu porządku; - zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach (w tym na rowerze); prawidłowego korzystania ze środków komunikacji;	Uczeń: - dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne objęte programem klasy III: rzuca, chwytą, kołuje, odbija i prowadzi piłkę, jeździ na rowerze, skacze przez skakankę, wykonuje: przewrót w przód, przeskoکی obunóż i jednonóż nad niskimi przeszkodami, ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem, na przyrządzie); - dokładnie przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń; - wykonuje próbę siły mięśni brzucha, gibkości dolnego odcinka kręgosłupa oraz realizuje marszobiegi 15-minutowy; - uczestniczy w zajęciach zgodnie z regułami; - bierze czynny udział w zabawach, minigrach, grach terenowych i zawodach sportowych; - potrafi prawidłowo zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki; - dba o higienę i czystość odzieży; - dokładnie zna zagrożenia wynikające z samodzielnego zażywania leków i środków chemicznych niezgodnie z ich przeznaczeniem; - dokładnie wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna; - zna i stosuje prawidłowy sposób siedzenia przy ławce i przy stole; - wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia i zdrowia lub życia; - zawsze dba o bezpieczeństwo swoje i innych;
---	---	---	---

DOBRY (4)	Uczeń: - popełnia niewielkie błędy w odtwarzaniu rytmu, melodii i tekstu poznanych piosenek; - odtwarza słowa i melodię polskiego hymn państwowego (popełniając nieznaczne błędy) - powtarza w formie echa krótkie tematy rytmiczne; - popełnia nieliczne pomyłki w rozpoznawaniu podstawowych elementów muzyki oraz poznanych znakach notacji muzycznej; - rozpoznaje z małymi pomyłkami rodzaje głosów ludzkich oraz brzmienie poznanych instrumentów muzycznych; - improwizuje melodię do podanych krótkich zdań; - wykorzystuje instrumenty perkusyjne do akompaniamentu; - uczestniczy w zabawach rytmiczno-tanecznych uwzględniając tempo; - rozróżnia polskie tańce ludowe (np. krakowiak, polonez);	Uczeń: - uczestniczy w życiu kulturalnym w środowisku rodzinnym i szkolnym i poznaje niektóre dzieła sztuki i zabytki w obrębie tych środowisk; - korzysta z przekazów medialnych; - podejmuje działalność twórczą wykonując prace w wybranych technikach, które są kolorowe, ale mało pomysłowe i nie zawsze starannie wykonane; - nie zawsze poprawnie posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycjach płaskich i przestrzennych; - realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych; - rozróżnia niektóre dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne, fotografia, film, przekazy medialne, a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową; - rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego dziedzictwa kultury; - potrafi pobieżnie określić wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych, ekonomicznych i estetycznych; - zna sposoby wytwarzania niektórych przedmiotów codziennego użytku; - rozpoznaje rodzaje niektórych maszyn i urządzeń: transportowych, informatycznych i elektrycznych; - podejmuje się rozwiązań technicznych w obrębie realizowanego projektu; - planuje kolejne czynności dobierając odpowiednie materiały i narzędzia; - montuje modele papierowe według podanych instrukcji i schematów rysunkowych; - nie zawsze dba o ład i porządek w miejscu pracy oraz wokół siebie; - zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach; - zna niektóre zasady bezpiecznego i prawidłowego korzystania ze środków komunikacji; - nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacji wypadku;	Uczeń: - mniej dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne objęte programem klasy III; - zna zasady wybranych gier sportowych; - czasami popełnia błędy w przyjmowaniu właściwych pozycji wyjściowych i ustawień do ćwiczeń; - wie jak wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz gibkości dolnego odcinka kręgosłupa; - uczestniczy w zabawach, minigrach, grach terenowych i zawodach sportowych; ale nie przejawia zaangażowania; - nie zawsze zachowuje się prawidłowo w sytuacji zwycięstwa i porażki; - zna zagrożenia wynikające z samodzielnego zażywania lekarstw i środków chemicznych niezgodnie z ich przeznaczeniem; - wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się; - zna prawidłowy sposób siedzenia przy ławce i przy stole; - dba o bezpieczeństwo swoje i innych;
-----------------------------	--	--	--

DOSTATECZNY (3)	Uczeń: - korzysta z pomocy nauczyciela przy odtwarzaniu słów, melodii poznanych piosenek oraz rytmu; - korzysta z pomocy nauczyciela podczas wskazywania podstawowych elementów muzyki oraz poznanych znaków notacji muzycznej; - popełnia liczne błędy w rozpoznawaniu wartości poznanych nut; - popełnia liczne błędy w rozpoznawaniu rodzajów głosów ludzkich oraz brzmieniu poznanych instrumentów muzycznych; - uczestniczy w zabawach rytmiczno-tanecznych nie uwzględniając tempa i rytmu; - korzysta z pomocy nauczyciela, aby rozróżnić poznane polskie tańce ludowe (np. krakowiak, polonez);	Uczeń: - niechętnie podejmuje działalność twórczą wykonując prace plastyczne ubogie pod względem kolorystycznym i treściowy; - z pomocą nauczyciela posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura; - realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych z pomocą nauczyciela; - miernie rozróżnia niektóre dziedziny działalności twórczej człowieka; - słabo zna sposoby wytwarzania przedmiotów codziennego użytku; - nie zawsze podejmuje się rozwiązań technicznych w obrębie realizowanego projektu; - z pomocą nauczyciela planuje kolejne czynności dobierając odpowiednie materiały i narzędzia; - montuje modele papierowe z pomocą nauczyciela; - często nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy oraz wokół siebie; - słabo zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach oraz prawidłowego korzystania ze środków komunikacji; - często nie wie, jak zachować się w sytuacji wypadku;	Uczeń: - z pomocą nauczyciela wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne objęte programem klasy III; - myli zasady wybranych gier sportowych; - niechętnie uczestniczy w zabawach, minigrach, grach terenowych i zawodach sportowych; - często nie przestrzega reguł gier i zabaw; - podczas zwycięstw i porażek zachowuje się nieadekwatnie do sytuacji; - mało dokładnie wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma odżywianie się oraz aktywność fizyczna; - słabo zna zagrożenia wynikające z samodzielnego zażywania leków i środków chemicznych niezgodnie z ich przeznaczeniem; - często nie zwraca uwagi na prawidłowy sposób siedzenia przy ławce i przy stole; - często nie dba o bezpieczeństwo swoje i innych;
-----------------------------------	---	--	--

DOPUSZCZAJĄCY (2)	Uczeń: - korzystając z pomocy nauczyciela ma duże problemy przy: - odtwarzaniu słów, melodii poznanych piosenek oraz rytmu; - wskazywaniu podstawowych elementów muzyki oraz poznanych znaków notacji muzycznej; - rozróżnianiu poznanych polskich tańców ludowych (np. krakowiak, polonez); - rozpoznawaniu wartości poznanych nut; - rozpoznawaniu rodzajów głosów ludzkich oraz brzmieniu poznanych instrumentów muzycznych; - czasami nie uczestniczy w zabawach rytmiczno-tanecznych, a jeżeli bierze w nich udział to popełnia liczne błędy rytmiczne.	Uczeń: - wykonuje nieestetyczne prace plastyczne, ubogie pod względem kolorystycznym i treściowym; - z pomocą nauczyciela posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura; - z dużą pomocą nauczyciela realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych; - popełnia liczne błędy w rozróżnianiu niektórych dziedzin działalności twórczej człowieka; - bardzo słabo zna sposoby wytwarzania przedmiotów codziennego użytku; - często nie podejmuje się rozwiązań technicznych w obrębie realizowanego projektu; - zawsze z pomocą nauczyciela planuje kolejne czynności popełniając błędy w doborze odpowiednich materiałów i narzędzia; - z pomocą nauczyciela montuje modele papierowe; - bardzo często nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy oraz wokół siebie; - zna nieliczne zasady bezpiecznego poruszania się po drogach oraz prawidłowego korzystania ze środków komunikacji; - bardzo często nie wie, jak zachować się w sytuacji wypadku.	Uczeń: - nieprecyzyjnie, niechętnie i z błędami wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne objęte programem klasy III i nie potrafi ich poprawić nawet z pomocą nauczyciela; - często myli zasady wybranych gier sportowych ; - niechętnie i bez zaangażowania uczestniczy w zabawach, minigrach, grach terenowych i zawodach sportowych; - bardzo często nie przestrzega reguł gier i zabaw oraz podczas zwycięstw i porażek zachowuje się nieadekwatnie do sytuacji; - ma znikomą wiedzę na temat ochrony własnego zdrowia; - pomimo upomnień nauczyciela bardzo często nie zwraca uwagi na prawidłowy sposób siedzenia przy ławce i przy stole oraz bardzo często nie dba o bezpieczeństwo swoje i innych.
NIEDOSTATECZNY (1)	Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem.	Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem.	Uczeń odmawia wykonywania ćwiczeń. Nie opanował podstawowych umiejętności przewidzianych programem.

EDUKACJA INFORMATYCZNA - KLASA I

STOPIEŃ OPANOWANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI	WYMAGANIA EDUKACYJNE
---	-----------------------------

CELUJĄCY (6)	Uczeń: - samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury; uruchamia płytę CD; - sprawnie posługuje się Programem Paint; - sprawnie pisze za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy, zdania; - korzysta z wybranych gier edukacyjnych; - stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera; - zachowuje prawidłową pozycję ciała i bezpieczną odległość oczu od monitora przy pracy na komputerze; - rozwija swoje zainteresowania, korzystając z opcji w programach; - rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; - programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami; - zapisuje efekty swojej pracy; - układa w logicznym porządku obrazki; - tworzy polecenie lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu; - rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; - powiększa i zmniejsza elementy graficzne;
BARDZO DOBRY (5)	Uczeń: - opanował podstawowe funkcje obsługi komputera - sprawnie posługuje się klawiaturą i myszą- korzysta z jej prawego i lewego przycisku; - uruchamia Program Paint – posługuje się narzędziami graficznymi z przybornika programu; - pisze za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy, zdania; - umie posługiwać się wybranymi gramami edukacyjnym; - bezpiecznie korzystać z komputera bez narażenia własnego zdrowia; - utrzymuje prawidłową pozycję podczas pracy na komputerze; - układa w logicznym porządku: obrazki, wyrazy; - tworzy polecenie lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu; - rozwiązuje proste zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; - rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji;
DOBRY (4)	Uczeń: - posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury; - z pomocą nauczyciela uruchamia programy; - posługuje się narzędziami graficznymi z przybornika Programu Paint, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności pisania, czytania, rachowania; - wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki; - umie posługiwać się wybranymi gramami edukacyjnym; - bezpiecznie korzysta z komputera bez narażenia własnego zdrowia; - wie, jak rozwijać swoje zainteresowania, korzystając z opcji w programach; - poprawnie siedzi podczas pracy na komputerze; - rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji;
DOSTATECZNY (3)	Uczeń: - włącza i wyłącza komputer z pomocą nauczyciela; - posługuje się myszką i klawiaturą z pomocą nauczyciela; - rozróżnia i wymienia nazwy czterech podstawowych części zestawu komputerowego; - wyjaśnia, czym jest komputer i do czego można go użyć; - wymienia niektóre czynności, do których wykonania komputer jest potrzebny lub zbędny; - samodzielnie koloruje rysunek w programie graficznym; - samodzielnie pisze litery i znaki w edytorze tekstu;

	- wie, do czego służą klawisze: Shift, CapsLock, Enter, prawy Alt, Spacja; - odnajduje na klawiaturze klawisze: Shift, CapsLock, Enter, Alt, Spacja; - zaznacza wybrane fragmenty tekstu z pomocą nauczyciela; - pogrubia, pochyla i podkreśla wybrane fragmenty tekstu z pomocą nauczyciela; - usuwa pogrubienie, pochylenie i podkreślenie tekstu z pomocą nauczyciela; - usuwa z tekstu litery i znaki za pomocą klawiszy Delete i Backspace z pomocą nauczyciela; - współpracuje z uczniami;
DOPUSZCZAJĄCY (2)	Uczeń: - z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie; - korzysta z myszy i klawiatury; - umie posługiwać się wybranymi programami i grami edukacyjnymi przy pomocy nauczyciela; - stosuje się do poleceń nauczyciela;
NIEDOSTATECZNY (1)	Uczeń: - mimo pomocy nauczyciela nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności; - nie potrafi korzystać z myszy i klawiatury; - błędnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego; - nie podejmuje żadnych działań związanych z obsługą komputera;

EDUKACJA INFORMATYCZNA - KLASA II

STOPIEŃ OPANOWANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI	WYMAGANIA EDUKACYJNE
CELUJĄCY (6)	Uczeń: - sprawnie włącza i wyłącza komputer; - samodzielnie uruchamia i posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania, korzysta z dostępnych w programach opcji; - rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; - rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; - programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami, pojedyncze polecenia, a także ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera bądź innego urządzenia cyfrowego; - tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia; - powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności pisanie, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów; - zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu; - kojarzy działanie komputera lub innego urządzenia cyfrowego z efektami pracy z oprogramowaniem; - korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych; - współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię; - wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się; - umie posłużyć się przeglądarką internetową; - układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje); - tworzy polecenie lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu;

BARDZO DOBRY (5)	Uczeń: - bardzo dobrze posługuje się komputerem w podstawowym zakresie; - samodzielnie włącza i wyłącza komputer; - sprawnie posługuje się klawiaturą i myszką; - rysuje złożone kształty za pomocą mniejszych, połączonych ze sobą elementów; - korzysta z narzędzi: Pogrubienie, Pochylenie, Podkreślenie, oraz Kolor czcionki w edytorze tekstu; - wykonuje wcięcie akapitowe w tekście przy użyciu klawisza Tab; - formatuje obiekty Clip Art, obiekty Word Art; - rozumie i stosuje w praktyce sens kodowania oraz dekodowania informacji; - tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia; - powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów; - zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu; - kojarzy działanie komputera lub innego urządzenia cyfrowego z efektami pracy z oprogramowaniem; - korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych; - współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię; - wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się;
DOBRY (4)	Uczeń: - włącza i wyłącza komputer; - posługuje się myszką i klawiaturą; - wie, jak wyglądają ikony plików; - wie, do czego służą foldery; - zna i stosuje w praktyce przyciski: Przywrócenie w dół, Maksymalizacja i Zamknij; - przenosi pliki z jednego folderu do drugiego metodą przeniesienie/upuść; - zapisuje pliki w określonej lokalizacji; - korzysta z funkcji „Przerzuć w poziomie”, „Przerzuć w pionie”; - wyszukuje i wstawia obiekty ClipArt, Word Art; - samodzielnie stosuje narzędzie Symbol; - stara się rozumieć sens kodowania oraz dekodowania informacji; - z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; - tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia; - powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe; - korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych;

DOSTATECZNY (3)	Uczeń: - w praktyce stosuje niektóre nazwy zestawu komputerowego; - rozpoznaje, czy komputer jest włączony, czy wyłączony; - stosuje narzędzie Symbol z pomocą nauczyciela; - stosuje w praktyce przyciski: Przywrócenie w dół, Maksymalizacja i Zamknij z pomocą nauczyciela; - przenosi pliki z jednego folderu do drugiego metodą przeniesienie/upuść z pomocą nauczyciela; - zapisuje pliki w określonej lokalizacji z pomocą nauczyciela; - korzysta z funkcji „Przerzuć w poziomie”, „Przerzuć w pionie” z pomocą nauczyciela; - wstawia ilustrację w edytorze tekstu z pomocą nauczyciela; - wyszukuje i wstawia obiekty Clip Art z pomocą nauczyciela; - wstawia obiekty Word Art z pomocą nauczyciela; - współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię; - wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się; - z pomocą nauczyciela rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji;
DOPUSZCZAJĄCY (2)	Uczeń: - włącza i wyłącza komputer z pomocą nauczyciela; - posługuje się myszką i klawiaturą z pomocą nauczyciela; - nazywa tylko niektóre elementy zestawu komputerowego; - nawet z pomocą nauczyciela ma trudności w podstawowym zakresie posługiwania się komputerem; - z pomocą nauczyciela rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji;
NIEDOSTATECZNY (1)	Uczeń: - mimo pomocy nauczyciela nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności; - nie podejmuje żadnych działań związanych z obsługą komputera;

EDUKACJA INFORMATYCZNA - KLASA III

STOPIEŃ OPANOWANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI	WYMAGANIA EDUKACYJNE
CELUJĄCY (6)	Uczeń: - samodzielnie uruchamia i posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; - korzysta z dostępnych w programach opcji; - samodzielnie wyszukuje i korzysta z informacji, - wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się; - odtwarza animacje i prezentacje multimedialne; - samodzielnie tworzy krótką prezentację w programie MS PowerPoint; - zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych; - rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; - stosuje elementy programowania;
BARDZO DOBRY (5)	Uczeń: - posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi;

	- wybiera informacje ze wskazanej przez nauczyciela strony; - formatuje czcionkę; formatuje akapity; - wykonuje rysunki za pomocą prostego edytora grafiki; - tworzy tabelę w edytorze tekstu różnymi sposobami; - formatuje tabelę według własnego pomysłu; - umie dobrać odpowiednie technicznie zdjęcia, by uniknąć efektów nieostrości i rozmycia (pikselizacji); - umie dobrać schemat animacji; - samodzielnie przesyła wiadomości e-mail z załącznikami; - stosuje się do podanych ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów;
DOBRY (4)	Uczeń: - potrafi stworzyć folder, nadać mu nazwę i zapisać w nim pliki; - pisze wyrazy i zdania za pomocą klawiatury; - samodzielnie przesyła wiadomości e-mail; - kopiuje informacje znalezione w Internecie do dokumentu MS Word; - zapisuje pliki graficzne pozyskane z Internetu; - wstawia pola tekstowe; - formatuje pola tekstowe; - łączy grafikę z elementem tekstowym; - tworzy tabelę w edytorze tekstu; - tworzy prostą prezentację w programie MS PowerPoint;
DOSTATECZNY (3)	Uczeń: - z pomocą nauczyciela potrafi stworzyć folder, nadać mu nazwę i zapisać w nim pliki; - opisuje prawidłowo zorganizowane stanowisko komputerowe; - posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi z pomocą nauczyciela; - wybiera informacje ze wskazanej przez nauczyciela strony z pomocą nauczyciela; - wykonuje rysunki za pomocą prostego edytora grafiki z pomocą nauczyciela; - zna podstawowe funkcje klawiatury; - pisze wyrazy i zdania za pomocą klawiatury z pomocą nauczyciela;
DOPUSZCZAJĄCY (2)	Uczeń: - przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem; - z trudem posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi; - włącza komputer jedynie z pomocą nauczyciela; - z trudem pisze wyrazy i zdania za pomocą klawiatury przy pomocy nauczyciela; - nawet z pomocą nauczyciela ma trudności w podstawowym zakresie posługiwania się komputerem;
NIEDOSTATECZNY (1)	Uczeń: - mimo pomocy nauczyciela nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności.

ROZDZIAŁ II

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA

I. Przedmiotowy system oceniania ma na celu:

1. poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w nauce;
2. udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
3. motywowaniu ucznia do dalszych postępów w nauce;
4. dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia
5. umożliwia nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej

II. Funkcje oceny w edukacji wczesnoszkolnej:

1. **informacyjna** - ukazująca, co uczeń poznał, opanował, nauczył się, jakie zdobył umiejętności, co już potrafi, jaki był wkład jego pracy;
2. **korekcyjna** - wskazująca na to, co trzeba doskonalić, co zmienić w pracy z dzieckiem, aby uzyskać lepsze efekty;
3. **motywująca** - zachęcająca do podejmowania dalszego wysiłku, wskazująca możliwość osiągnięcia sukcesu oraz dająca dziecku wiarę we własne siły.

III. Ocenianie uwzględnia:

- indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu wymagań edukacyjnych,
- stopień opanowania wymagań,
- stopień zaangażowania i wkład własnej pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności,
- umiejętność stosowania zdobytych wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych i nowych,
- postępy dziecka w rozwoju społeczno - moralnym.

IV. Ocenie podlegają:

- prace kontrolne – testy, sprawdziany (zapowiedziane),
- kartkówki z ostatnich lekcji (zapowiedziane)
- prace domowe,
- samodzielna praca ucznia w czasie lekcji (np. wypowiedzi pisemne, dyktanda)
- prowadzenie zeszytów,
- praca ucznia na lekcji (odpowiedzi, aktywność i zaangażowanie, stosunek ucznia do przedmiotu, wyposażenie w przybory),
- zadania dodatkowe.

ROZDZIAŁ III

KRYTERIA OCENIANIA

I. Ocenianie:

1. W klasach I – III ocena śródroczna i ocena roczna są ocenami opisowymi.
2. Przy ocenianiu bieżącym stosuje się oceny wyrażone w stopniu:

celujący - 6

bardzo dobry - 5

dobry - 5

dostateczny - 3

dopuszczający - 2

niedostateczny - 1

II. Kryteria ocen częściowych wyrażonych w stopniu:

Celujący - (6) – uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności. Potrafi wykorzystać wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych i nowych. Wytrwale i ambitnie dąży do osiągnięcia zamierzonych celów. Samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia.

Bardzo dobry - (5) - uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności. Potrafi wykorzystać wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych. Wytrwale i ambitnie dąży do osiągnięcia zamierzonych celów.

Dobry - (4) - uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności. Umie zastosować je w sytuacjach typowych, znanych z przykładów i wzorów.

Dostateczny - (3) - uczeń opanował w stopniu minimalnym wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszego uczenia się. Większość z nich wykonuje przy pomocy nauczyciela.

Dopuszczający - (2) - uczeń ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez niego podstawowej wiedzy, popełnia liczne błędy, nie zawsze potrafi je poprawić nawet z pomocą nauczyciela.

Niedostateczny - (1) - uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego uczenia się. Nie pracuje samodzielnie. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

II a. Kryteria oceniania:

1. Testy, sprawdziany, kartkówki

Do oceny osiągnięć edukacyjnych ucznia przyjmuje się skalę procentową przeliczaną na stopnie wg następujących kryteriów:

96% - 100% – celujący (6),
85% - 95% – bardzo dobry (5),
70% - 84% – dobry (4),
50% - 69% – dostateczny (3),
35% - 49% – dopuszczający (2),
0% - 34% – niedostateczny (1).

Uwagi :

Uczeń ma możliwość poprawienia oceny ze sprawdzianu na zasadach ustalonych indywidualnie przez nauczyciela.

2. Dyktanda

- błędy pierwszorzędne to pisownia wyrazów z: u, ó, rz, ż, h, ch, wielką i małą literą; pozostałe błędy są drugorzędne
- dwa błędy II stopnia = 1 błąd pierwszorzędny
- 4 błędy interpunkcyjne = 1 błąd pierwszorzędny

3. Wypowiedzi pisemne (klasy II i III)

I. Stosowanie odpowiedniej formy (opis, opowiadanie, list, zdania na określony temat)

1 pkt – nadanie wypowiedzi odpowiedniej formy;

0 pkt – nadanie wypowiedzi innej formy niż ustalona;

II. Realizacja tematu (treść)

1 pkt – pełna lub przynajmniej częściowa realizacja tematu;

0 pkt – brak realizacji tematu;

III. Spójność tekstu

1 pkt – zbudowanie spójnej i logicznie uporządkowanej wypowiedzi (kolejne zdania są ze sobą powiązane);

0 pkt – brak spójności tekstu;

IV. Stosowanie bogatego słownictwa, trafnych zwrotów i określeń

0–1 pkt – stosowanie bogatego słownictwa, trafnych zwrotów i określeń;

V. Przestrzeganie norm językowych

1 pkt – przestrzeganie norm językowych w wypowiedzi

(właściwe słowa, poprawna budowa zdania, odpowiednia kolejność wyrazów);

0 pkt – nieprzestrzeganie norm językowych w wypowiedzi;

VI. Przestrzeganie podstawowych norm ortograficznych i interpunkcyjnych

1 pkt – przestrzeganie norm ortograficznych i interpunkcyjnych w wypowiedzi;

0 pkt – nieprzestrzeganie norm ortograficznych i interpunkcyjnych.

W pracach uczniów, u których rozpoznano ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania, należy stosować następujące kryterium:

1 pkt – zamykanie myśli w obrębie zdania; rozpoczynanie zdań wielką literą i kończenie kropką;

0 pkt – błędy w zakresie wyznaczania granicy zdań; nierozpoczynanie zdań wielką literą i kończenie kropką;

Inne błędy ortograficzne i interpunkcyjne nie podlegają ocenie.

Uwagi ogólne:

1. Nie wymaga się, aby w tekście zostały wyróżnione wstęp, rozwinięcie i zakończenie.
2. Oceniając poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną, należy brać pod uwagę zakres wymagań stawianych uczniowi klasy II i III, wynikający z programu nauczania.

KRYTERIA OCENIANIA FORM WYPOWIEDZI PISEMNEJ

I.	odpowiednia forma (opis, opowiadanie, list, zdania na określony temat)	1pkt	
II.	zgodność z tematem; niezbędne informacje	1pkt	
III.	tekst spójny i logicznie zbudowany	1pkt	
IV.	bogate słownictwo	1pkt	
V.	poprawność językowa i stylistyczna	1pkt	
VI.	poprawność ortograficzna. i interp.	1pkt	

Punktacja: 1 pkt – niedostateczny
2 pkt – dopuszczający
3 pkt – dostateczny
4 pkt – dobry
5 pkt – bardzo dobry
6 pkt – celujący

4. Głównym kryterium oceniania z edukacji artystyczno - zdrowotno - ruchowej jest:

1. postawa ucznia
2. jego osobiste zaangażowanie
3. indywidualny wysiłek.

III. Sposób udostępniania informacji o ocenach:

1. Konsultacje z rodzicami raz w miesiącu.
2. Zebrania z rodzicami.
3. Rozmowy indywidualne z rodzicem (prawnym opiekunem) w miarę potrzeb.
4. Dziennik internetowy.
5. Informacje w zeszycie przedmiotowym i w zeszycie ćwiczeń.

IV. Ocena opisowa z zachowania w klasach I - III

W klasach I-III ocena śródroczna i ocena roczna z zachowania są ocenami opisowymi uwzględniającymi kulturę osobistą, stosunek do obowiązków szkolnych i aktywność ucznia. Przy ustalaniu oceny będą brane pod uwagę następujące zakresy:

- Kultura osobista

Uczeń:

- przestrzega przyjętych norm kulturalnego zachowania oraz zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- okazuje szacunek nauczycielom i pracownikom szkoły ,
- utrzymuje pozytywne kontakty z rówieśnikami,
- dba o kulturę słowa,
- przestrzega higieny osobistej,
- porządkuje swoje stanowisko pracy podczas zajęć i po lekcjach,
- szanuje mienie własne, kolegów i szkolne,

- Stosunek do obowiązków szkolnych

Uczeń:

- uczeń jest przygotowany do zajęć,
- nie spóźnia się na zajęcia,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- dba o estetykę zeszytów, książek i przyborów szkolnych,
- uważnie słucha i wykonuje polecenia ,
- stosuje się do norm i zasad panujących na terenie klasy i szkoły,
- chętnie i sumiennie wykonuje obowiązki dyżurnego,

- Aktywność społeczna

Uczeń:

- uczestniczy w życiu klasy,
- z własnej inicjatywy pomaga innym w różnych sytuacjach,
- bierze aktywny udział w imprezach klasowych i szkolnych.

