

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA **Z JEZYKA POLSKIEGO**

Szkoła Podstawowa nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi i Oddziałami Sportowymi,
Gimnazjum nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi w Zespole Szkół Samorządowych
im. 1 Pułku Ułanów Krechowieckich w Augustowie
ul. Mickiewicza 1

Opracowały:
AGNIESZKA KORZUN
ANNA ŁOBODA
ANNA LISZEWSKA
AGNIESZKA FRĄCKIEWICZ
DOMINIKA KIEŁCZEWSKA
ANNA JANKOWSKA
MAŁGORZATA OSTROWSKA
AGNIESZKA PAWŁOWSKA
JOANNA PRAWDZIK

rok szkolny 2016/2017

I Informacje wstępne.

1. Przedmiotowy System Oceniania reguluje zasady oceniania z języka polskiego uczniów Szkoły Podstawowej nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi i Oddziałami Sportowymi oraz Gimnazjum nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi w Zespole Szkół Samorządowych w Augustowie.
2. Podstawę prawną stanowi Rozporządzenie MEN z dn. 10 czerwca 2015r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015r. poz. 843) oraz SSO.
3. PSO jest integralną częścią SSO.

II Cele PSO.

1. Ocenianie przedmiotowe ma na celu:
 - poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
 - pomoc uczniowi w planowaniu pracy i rozwoju poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć,
 - motywowanie ucznia do dalszej pracy,
 - informowanie na bieżąco rodziców o postępach ich dzieci, trudnościach oraz specjalnych uzdolnieniach,
 - monitorowanie bieżącej pracy ucznia,
 - umożliwienie nauczycielowi doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej,
 - dostarczenie informacji o możliwościach poprawy oceny.
2. Ocenianie przedmiotowe obejmuje:
 - rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania,
 - formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie uczniów i rodziców,
 - bieżące ocenianie,
 - przekazywanie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce oraz zasad wglądu do dokumentacji oceniania i pisemnych prac ucznia,
 - wymagania edukacyjne na poszczególne oceny;
 - przeprowadzenie egzaminów klasyfikacyjnych, sprawdzających i poprawkowych zgodnie z SSO.

Dokument znajduje się w bibliotece, pracowniach języka polskiego oraz na stronie internetowej szkoły.

III Wymagania edukacyjne.

1. Wymagania edukacyjne formułowane są na dwóch poziomach:
 - a) podstawowym (P)
 - b) ponadpodstawowym (PP)i stanowią załącznik do PSO.
2. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o szczegółowych wymaganiach edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej oraz z realizowanego przez siebie programu nauczania.

IV Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.

1.Sprawdzanie osiągnięć ucznia może przyjąć następujące formy: praca klasowa, praca pisemna ćwiczeniowa, sprawdzian, sprawdzian diagnostyczny w kl. IV SP, I G, II G, test diagnozujący w kl. VI SP, egzamin próbny w kl. III G, test, dyktando lub test ortograficzny, odpowiedź, recytacja, kartkówka, praca domowa, ocena aktywności ucznia, praca w grupie, projekt edukacyjny, prace dodatkowe.

2.Przyjmuje się następujące normy ilościowe dla formułowania oceny:

- Stopień niedostateczny (1) – 0%-34%
- Stopień dopuszczający (2) – 35%- 49%
- Stopień dostateczny (3) – 50% - 69%
- Stopień dobry (4) – 70%- 84%
- Stopień bardzo dobry (5) – 85%- 95%
- Stopień celujący (6) - 96% - 100%

3. Kryteria oceniania.

a) dyktanda.

- Stopień celujący: 0 bł. ort.(I); dopuszczalny 1 bł. ort.(II)
- Stopień bardzo dobry: 1 bł. ort.(I)
- Stopień dobry: 2bł. ort. (I)
- Stopień dostateczny: 3 bł. (I)
- Stopień dopuszczający: 4 bł. (I)
- Stopień niedostateczny: 5 bł. (I)
- 1 bł. (I) = 2 bł. (II) = 4 bł. int.

Uczeń dyslektyczny: (Jeżeli uczeń pisze dyktando z lukami, obowiązują kryteria ogólne.)

- Stopień celujący : 2 bł. ort. (I)
- Stopień bardzo dobry: 3 bł. ort. (I)
- Stopień dobry: 4 bł. ort. (I)
- Stopień dostateczny: 5 bł. ort. (I)
- Stopień dopuszczający: 6 bł. ort. (I)
- Stopień niedostateczny: 7 bł. ort. (I)

b)wypowiedzi ustne:

- zgodność z tematem;
- rozwinięcie tematu;
- spójność i logiczność;
- poprawność językowa;
- wyraźna, staranna mowa.

c)recytacja:

- opanowanie pamięciowe tekstu;
- interpretacja głosowa;
- wyraźne mówienie (uczeń jest słyszalny i rozumiany);
- tempo.

d)czytanie:

- tempo;
- dykcja;
- akcent;
- interpretacja głosowa tekstu.

e) przykładowe dłuższe formy wypowiedzi pisemnej:

- opowiadanie (twórcze, odtwórcze),
- opis (postaci, przedmiotu, zwierzęcia, krajobrazu -SP, sytuacji, przeżyć, dzieła sztuki -G),
- list prywatny, w tym e-mail, list oficjalny,
- charakterystyka postaci literackiej, filmowej i rzeczywistej -G,

- kartka z pamiętnika, dziennika,
- rozprawka –G,
- sprawozdanie.

KRYTERIA OCENY DŁUŻSZYCH PRAC

a) szkoła podstawowa

1. Ujęcie i rozwinięcie tematu (wyczerpanie zagadnienia zgodnie z wyznacznikami formy wypowiedzi; spójność i logika wypowiedzi, przemyślana kompozycja) - 3pkt.
2. Trójdzielna kompozycja - 1pkt.
3. Bogactwo słownictwa, jasny styl- 1pkt.
4. Poprawność językowa - 1 pkt. (dop. 2 bł.).
5. Poprawność ortograficzna- 2 pkt. (dopuszczalne 2 błędy ort., 3-4 bł. - 1pkt; w przypadku uczniów posiadających opinię PPP o dysleksji- dopuszczalne 3 błędy ort.[I], 4-5 bł. – 1pkt).
6. Poprawność interpunkcyjna- 1pkt. (dopuszczalne 3 błędy int.; w przypadku uczniów posiadających opinię PPP o dysleksji- dopuszczalne 4 błędy int.).
7. Estetyka, akapity, marginesy – 1pkt.

b) gimnazjum

1. Ujęcie i rozwinięcie tematu (wyczerpanie zagadnienia zgodnie z wyznacznikami formy wypowiedzi; spójność i logika wypowiedzi, przemyślana kompozycja): 4 pkt.
2. Segmentacja- 1pkt.
3. Styl dostosowany do formy wypowiedzi- 1pkt.
4. Poprawność językowa i stylistyczna- 2 pkt. (2 pkt.- do 3 błędów językowych lub stylistycznych, 1pkt.- 4-5 błędów).
5. Poprawność ortograficzna- 1pkt. (dopuszczalne 2 błędy ort.; w przypadku uczniów posiadających opinię PPP o dysleksji- dopuszczalne 3 błędy ort.[I]).
6. Poprawność interpunkcyjna- 1 pkt. (dopuszczalne 3 błędy int.; w przypadku uczniów posiadających opinię PPP o dysleksji- dopuszczalne 4 błędy int.).

ocena	punkty
6	10
5	9
4	7-8
3	6
2	4-5

PRZYKŁADOWE KRYTERIA OCENY KRÓTKICH FORM WYPOWIEDZI (np. ogłoszenie, zaproszenie, zawiadomienie, notatka, kartka z pozdrowieniami, życzenia, instrukcja, przepis – SP, streszczenie, notatka, reklama, ogłoszenie, zaproszenie, zawiadomienie, dedykacja, instrukcja, przepis, życiorys, CV, list oficjalny, list motywacyjny, podanie –G):

- realizacja tematu,
- kompozycja,
- poprawność językowa,
- poprawność ortograficzna,
- poprawność interpunkcyjna.

- Jeżeli praca jest nie na temat, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Jeżeli praca jest krótsza niż połowa wyznaczonego miejsca, nie przyznaje się punktów za język, kompozycję i zapis (ortografię, interpunkcję i estetykę).
- W przypadku uczniów dysgraficznych dopuszczalne są: pismo drukowane lub wydruk komputerowy (w pracach domowych).
- W przypadku prac nieczytelnych uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Kryteria oceny prac mogą być modyfikowane w zależności od potrzeb.

- Uczeń zobowiązany jest wykonać zalecenia nauczyciela zapisane w komentarzu do oceny lub przekazane ustnie – dokonać analizy i korekty popełnionych błędów.

V Sposób informowania o ocenie.

1. Każda bieżąca ocena szkolna jest uzasadniana przez nauczyciela:
 - a) oceny z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności są uzasadniane ustnie w obecności klasy; nauczyciel wskazuje dobrze opanowaną wiedzę lub umiejętności, następnie braki oraz zalecenia do poprawy,
 - b) oceny z wybranych prac twórczych i ze sprawdzianów uzasadniane są pisemnie; nauczyciel przekazuje uczniowi recenzję zawierającą umiejętności opanowane, wymagające utrwalenia oraz zalecenia do dalszej pracy; uczeń wkleja tę informację do zeszytu,
 - c) w przypadku wątpliwości uczeń i rodzic (opiekun prawny) mają prawo do dodatkowego uzasadniania oceny; przekazuje je nauczyciel bezpośrednio zainteresowanej osobie podczas konsultacji lub indywidualnych wcześniej umówionych spotkań.
2. Sprawdziany, prace klasowe, kartkówki oraz dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana jego rodzicom na konsultacjach i podczas indywidualnych, wcześniej uzgodnionych, spotkań z nauczycielem.
3. Informacje o ocenach znajdują się w dzienniku lekcyjnym i dzienniku internetowym.

VI Zasady ogólne.

1. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej wymagania edukacyjne, metody i formy pracy oraz kryteria oceniania do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
2. Na początku etapu edukacyjnego dokonuje się wstępnej diagnozy wiedzy i umiejętności uczniów (test diagnozujący w klasie IV SP i I G).
3. Prace klasowe są obowiązkowe; nieusprawiedliwienie nieobecności jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Jeśli nieobecność jest usprawiedliwiona, uczeń pisze pracę lub sprawdzian w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
4. Ściąganie lub zakłócanie porządku podczas sprawdzianu i kartkówki powoduje obniżenie oceny za pracę lub jej odebranie w trakcie pisania, co jest równoznaczne z oceną niedostateczną.
5. Trzy razy w półroczu uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (brak zeszytu, podręcznika, ćwiczeń gramatycznych, pracy domowej zadanej z lekcji na lekcję). Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych, sprawdzianów, recytacji, terminów opracowywania lektur oraz prac długoterminowych.
6. W przypadku spisanie pracy domowej od innego ucznia, spisujący otrzymuje ocenę niedostateczną.
7. Uczeń ma możliwość poprawienia oceny niedostatecznej z pracy pisemnej i sprawdzianu tylko raz w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
8. Nieobecność ucznia spowodowana chorobą lub innym wypadkiem losowym usprawiedliwia nieprzygotowanie do zajęć w kolejnym dniu nauki po powrocie do szkoły. Nauczyciel wyznacza termin nadrobienia zaległości.
9. Zeszyt przedmiotowy powinien być podpisany i prowadzony estetycznie.
10. Uczeń jest oceniany w stopniu. Dopuszcza się ocenianie plusami lub minusami za zaangażowanie, wkład pracy, aktywność.
11. Na ocenę końcową uczeń pracuje cały rok szkolny.
12. W przypadku klasyfikacji śródrocznej i końcowej bierze się pod uwagę kolejno:
 - I oceny ze sprawdzianów,
 - II oceny z kartkówek,
 - III oceny z prac pisemnych,
 - IV pozostałe oceny.
13. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej normują zapisy w Statucie Szkoły.
14. W przypadkach nie objętych PSO obowiązujące są regulacje zawarte w SSO.